

РАСПОРЯЖЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
№ 754 от 22.03.2010 г.

О создании центров образовательных программ здоровьесбережения в муниципальных образовательных учреждениях

В соответствии с основными направлениями реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Администрации города от 30.12.2005 № 3686 «Об утверждении Регламента Администрации города» (с изменениями от 24.06.2009 № 1666), руководствуясь письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.11.2009 № 6870 «О создании Центров здоровья в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», с целью усиления профилактической работы, направленной на укрепление здоровья:

1. Создать в муниципальных образовательных учреждениях с 10.03.2010 структурные подразделения без образования юридического лица в виде центров образовательных программ здоровьесбережения.

2. Утвердить типовое положение о центре образовательных программ здоровьесбережения в муниципальном образовательном учреждении согласно приложению.

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

3.1. Внести соответствующие изменения в уставы муниципальных образовательных учреждений и зарегистрировать их в Инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Сургуту.

3.2. Утвердить положения о центре образовательных программ здоровьесбережения, разрабатываемые в соответствии с типовым положением.

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя главы Администрации города Черняка Я.С.

Глава города

А.Л. Сидоров

Приложение
к распоряжению
Администрации города
от _____ № _____

Типовое положение
о центре образовательных программ здоровьесбережения
в муниципальном образовательном учреждении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города, созданию условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся и воспитанников наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социальными заболеваниями.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности центра образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения и устанавливает примерный порядок его работы.

1.3. Центр образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения (далее – центр) – организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения и других структур, включая медицинского работника, закрепленного за образовательным учреждением, по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

1.4. Центр является структурным подразделением образовательного учреждения без образования юридического лица, создается из числа существующих служб, отделов, специалистов, работа которых направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.

1.5. В своей деятельности центр руководствуется законами Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Минздравмедпрома Российской Федерации от 14.03.1995 № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов», Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.10.2001 № 371 «О штатных нормативах

медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тысяч человек», от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», Минобразования Российской Федерации, Минздрава Российской Федерации, Госкомспорта Российской Федерации, Российской Академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях», другими нормативными правовыми актами, в том числе нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровня, регулирующими отношения в области образования, санитарно-эпидемиологическими нормативами, настоящим типовым положением, уставом образовательного учреждения.

2. Цели и задачи центра

2.1. Центр создается с целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

2.2. Задачами центра являются:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- снижение рисков заболеваемости учащихся, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;
- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, воспитанников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

3. Основные направления деятельности центра

3.1. К основным направлениям деятельности центра относятся:

3.1.1. Оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических мероприятий, организацию двигательной активности.

3.1.2. Здоровьесберегающее образование, предполагающее:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;

- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;

- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении;

- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма обучающихся, воспитанников;

- ведение паспортов здоровья обучающихся, воспитанников на основе банка данных о состоянии здоровья;

- мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников в период их пребывания в образовательном учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;

- организацию профилактической работы в образовательном учреждении по формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

3.2. Основные направления деятельности центра реализуются в процессе преподавания уроков здоровья, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

4. Порядок создания и организации деятельности центра

4.1. На основании муниципального правового акта о создании центра образовательных программ здоровьесбережения издается приказ муниципального образовательного учреждения.

4.2. На основе типового положения в зависимости от конкретных условий образовательное учреждение разрабатывает и утверждает собственное положение о центре.

4.3. В соответствии с задачами и направлениями деятельности центра руководитель образовательного учреждения вносит изменения в должностные инструкции специалистов – работников центра, закрепляя за конкретным

работником образовательного учреждения функции координатора оздоровительной работы с обучающимися.

4.4. Образовательное учреждение разрабатывает перспективный план работы центра на 3 – 5 лет в соответствии с положением о центре и программой развития образовательного учреждения или иным документом, определяющим перспективы его развития.

4.5. Организационная структура центра образовательных программ здоровьесбережения определяется администрацией образовательного учреждения и органом государственного управления образовательным учреждением в зависимости от конкретных условий: природного и социально-экономического расположения образовательного учреждения, его ресурсного обеспечения, контингента и численности учащихся. В соответствии с возможным составом специалистов (не менее двух специалистов) и задачами формируется структура центра и закрепляются определенные полномочия и ответственность.

4.6. Для организации деятельности центра образовательное учреждение в соответствии со своими возможностями выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по оздоровлению обучающихся, воспитанников и работников.

4.7. Оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются в центре педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями ОБЖ, биологии, физкультуры, воспитателями, другими специалистами, прошедшими соответствующую подготовку.

4.8. Руководитель образовательного учреждения осуществляет контроль за деятельностью центра, обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития, физической культуры, представителями общественности по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

4.9. Органы самоуправления образовательного учреждения содействуют центру в проведении оздоровительной работы с субъектами образовательного процесса.

4.10. Центр взаимодействует с иными организационными структурами образовательного учреждения: службами, центрами, советами, методическими предметными и межпредметными объединениями, а также органами самоуправления, общественными организациями, движениями детей, родителей и педагогов.

4.11. Центр образовательных программ здоровьесбережения регулярно информирует участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) о результатах деятельности образовательного учреждения по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, организации здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

4.12. Деятельность центра образовательных программ здоровьесбережения строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

4.13. В рамках работы центра осуществляется деятельность по привлечению узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, работников правоохранительных органов и др.) для проведения индивидуального консультирования и оказания помощи по вопросам охраны здоровья обучающихся и их родителей в соответствии с утвержденным графиком приема специалистов.

5. Обязанности и права руководителя и специалистов центра

5.1. Руководитель центра образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения обязан:

- совместно с администрацией образовательного учреждения осуществлять подбор и профилизацию кадров по основным направлениям деятельности центра;

- осуществлять руководство центром, контроль и планирование его деятельности;

- участвовать в ресурсном и научно-методическом обеспечении деятельности центра, разрабатывать учебно-методическую документацию и рекомендации по различным направлениям его деятельности;

- координировать совместную образовательную, методическую, просветительскую деятельность центра с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья;

- обеспечивать профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов центра и педагогического коллектива в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса;

- осуществлять анализ деятельности центра образовательных программ здоровьесбережения, обобщать и представлять полученные результаты субъектам образовательного процесса – педагогам, учащимся и их родителям.

5.2. Руководитель центра образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения имеет право:

- участвовать в работе органов управления образовательным учреждением;

- вносить предложения по вопросам развития образовательного учреждения, его ресурсного (кадрового, учебно-методического, материально-технического) обеспечения, коррекции образовательного процесса и педагогической деятельности в образовательном учреждении на основе мониторинга здоровья;

- посещать занятия, уроки, иные мероприятия, проводимые в образовательном учреждении для анализа и оптимизации образовательного процесса и педагогической деятельности на здоровьесозидающей основе;
- получать консультативную помощь по вопросам организации деятельности центра;
- обращаться в научно-образовательные учреждения по вопросам научно-методического обеспечения деятельности центра образовательных программ здоровьесбережения.

5.3. Специалисты центра образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения обязаны:

- популяризировать здоровый образ жизни, в том числе и личным примером;
- участвовать в планировании деятельности центра;
- участвовать в проведении мониторинга, коррекции здоровья учащихся и педагогов и осуществлении реабилитационных мероприятий;
- планировать работу в соответствии со своими функциональными обязанностями, направлениями деятельности центра и проблемами образовательного учреждения, выявленными на основе результатов мониторинга здоровья;
- реализовывать все направления деятельности центра на основе командного взаимодействия, принципов паритета и взаимодополняемости;
- согласовывать направления деятельности центра с коллегами, учащимися, родителями, содействовать созданию единой здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- рекомендовать по итогам мониторинга здоровья педагогам и родителям индивидуальный образовательный маршрут для учащегося;
- повышать свою квалификацию в области обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

5.4. Специалисты центра образовательных программ здоровьесбережения образовательного учреждения имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся деятельности центра, и вносить предложения по ее совершенствованию;
- взаимодействовать с организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья, при составлении индивидуальных оздоровительных программ учащихся и педагогов;
- вносить предложения по улучшению материально-технического обеспечения центра.