

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

ПРИНЯТО
Решением педагогического Совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»

Протокол №1 от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 16.08.2023
№ ДС38-11-115/3
Заведующий МБДОУ № 38
«Зоренька»
Н.П. Нечипорук

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3F5E8D5870233F28050AA93B25978F17
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 26.10.2022 с по 19.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 2-4 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 ч.

Автор-составитель программы:
Литвинова Елена Георгиевна
педагог дополнительного образования

Сургут
2023 год

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Развивай-ка
Направление образовательной деятельности ДОПр	Социально-гуманитарная направленность
ФИО педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Литвинова Елена Георгиевна
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказом от 16.08.2023 № ДС38-11-115/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	Развитие умственных способностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета. • Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений. • Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха. • Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький». • Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине. • Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. • Дать представления о чередовании предметов по форме.
Ожидаемые результаты	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают семь цветов спектра (их оттенки), и умеют находить их в окружающих предметах; - имеют представления о геометрических фигурах и умеют

	находить предметы в соответствии с формой. - используют сенсорные эталоны при сравнении предметов по форме, цвету, величине; - умеют сравнивать предметы по величине.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/ год	2/76 час.
Возраст обучающихся	Воспитанники от 2 до 4 лет
Формы занятий	Групповая
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	15 минут и более
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Педагог доп.образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	<i>Дидактические игры:</i> «Спрячь мышку», «В царстве фигурок-человечков», Лото «Цвет», «Кто где спит?», «Гости» и т. д. <i>Игрушки:</i> шнурки, бусинки, разноцветная посуда, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши, счетные палочки, настольный конструктор, геометрические фигуры Блоки Дьенеша. <i>Технические средства обучения</i> Музыкальный центр Мультимедийная система Ноутбук Планшет для рисования песком. Интерактивный стол
- учебно-методический комплект	Учебно-методическая литература 1. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с. 2. Диагностика умственного развития дошкольников / под редакцией Л.А.Венгера и В.В. Холмовской (<i>Науч. -исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР</i>). – М.: Педагогика, 1978. – 248 с. 3. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей

детей раннего дошкольного возраста. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / составители Л. Н. Павлова, И. В. Маврина, Л. А. Малышева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.

4. Комарова, Т. С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – Издательство: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.

5. Конторщикова, Т. Н. Обогащение сенсорного опыта обучающихся в контексте обеспечения качества дошкольного образования России [Электронный ресурс] / Т. Н. Конторщикова // Студенческий научный форум - 2015: VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2015. - URL: [http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf\(24.02.2016\)](http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf(24.02.2016)).

6. Кудрявцева, Е. А. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD) / Е. А. Кудрявцева,

М. А. Пермякова. Издательство: Учитель, 2014. – 40 с.

7. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / под редакцией И. В. Петровой, Т. И. Лихановой,

С. А. Присяжнюк. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с

Пояснительная записка

Программа «Развивай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность. В ходе ее освоения у детей развивается восприятие, и формируются представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Актуальность программы

В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). Все эти формы познания строятся на основе образов восприятия. Интеллектуальное развитие не возможно без опоры на полноценное восприятие. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Педагогическая целесообразность

Именно ранний возраст – наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная программа «Развивай-ка», разработана для развития сенсорных способностей, детей 2-4 лет направлена на интеллектуальное развитие ребенка посредством сенсорного развития, с использованием разнообразных игровых занимательных пособий, дидактических игр. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратит внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Возраст детей - 2-4 х лет

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группах 5-9 человек 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты

Дети:

- знают семь цветов спектра (их оттенки), и умеют находить их в окружающих предметах;
- имеют представления о геометрических фигурах и умеют находить предметы в соответствии с формой.
- используют сенсорные эталоны при сравнении предметов по форме, цвету, величине;
- умеют сравнивать предметы по величине.

Диагностика уровня сенсорного развития

Диагностика по сенсорному развитию детей направлена на выявление уровня усвоения эталонов цвета, формы и величины, а также их использование при соотнесении со свойствами реальных предметов.

Критерии диагностики сенсорного развития раннего дошкольного возраста

1. Овладение действием соотнесения с эталоном цвета.

Материал: Дидактические игры «Спрячь мышку», «Зажги фонарик».

Оптимальный уровень – ребенок действует самостоятельно, без какой-либо помощи.

Достаточный уровень – ребенок действует с помощью взрослого или с подсказками других детей.

Низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже после помощи взрослого.

2. Сравнение предметов по величине.

Материал: дидактические игры «Разберем и соберем», «Разбери веселых матрешек».

Оптимальный уровень – ребенок безошибочно выполняет задание, при проверки использует способ соизмерения.

Достаточный уровень – при выполнении задания не всегда пользуется способом соизмерения, допускает 2-3 ошибки.

Низкий уровень – ребенок раскладывает предметы, как попало, на замечания воспитателя не реагирует.

3. Знание эталонов формы.

Материал: Дидактические игры «Найди то, что покажу», «Геометрическое лото»

Оптимальный уровень – знает и называет геометрические фигуры.

Достаточный уровень – не твердо знает и называет геометрические фигуры.

Низкий уровень – не знает названия трех фигур.

Для отслеживания результатов диагностики составляется таблица.

Фамилия ребенка	Критерии 1 (уровень)	Критерии 2 (уровень)	Критерии 3 (уровень)	Критерии 4 (уровень)

Учебно-тематический план

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
1	«Спрячь мышку»	1	
2	Д/И «Найди то, что я покажу» Д/И «Воздушные шары» Д/И «Зажги фонарик»		1
3	« В царстве фигурок человечков»	1	
4	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Геометрическое лото» Д/И «Спрячь мышку»		1
5	«Игра с мячами»	1	
6	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1
7	«Салфеточки для фигурок человечков»	1	
8	Д/И «Найди такую же» Д/И «Накорми мишек» Д/И «Геометрическое лото»		1
9	«Разноцветные комнаты»	1	
10	Д/И «Какие бывают фигуры» Д/И «Цветок для бабочки» Д/И «Улетающие шары»		1
11	«Разноцветные комнаты»	1	
12	Д/И «Листопад» Д/И «Елочка» Д/И «Спрячь мышку»		1
13	«Башня»	1	
14	Д/И «Красивый букет»		1

	Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		
15	«Цвет»	1	
16	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Составные картинки» Д/И «Собери цветок»		1
17	«Кто где спит»	1	
18	Д/И «Соберем башенку» Д/И «Зажги фонарик» Д/И «Спрячь мышку»		1
19	«Коврики для фигурок человечков»	1	
20	Д/И «Собери елочку» Д/И «Найди то, что я покажу» Д/И Лото «Цвет»		1
21	«Гости»	1	
22	Д/И «Узнай и назови» Д/И «Собери елочку» Д/И «Накорми мишек»		1
23	«Ёлочка»	1	
24	Д/И «Подбери фигуру» Д/И «Собери пирамидку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1
25	«Найди предмет такой же формы»	1	
26	Д/И «Подбери по цвету» Д/И «Зажги фонарик» Д/И «Украшь коврик»		1
27	«Накорми мишек»	1	
28	Д/И «Помоги куклам найти свои игрушки» Д/И «Гости» Д/И «Улетающие шары»		1
28	«Окраска воды»	1	
29	Д/И «Башня» Д/И «Накорми мишек» Д/И «Закрой двери в домике»		1
30	«В царстве царя Разноцвета»	1	
31	Д/И «Лесенка» Д/И «Цветной дождик» Д/И «Украшь коврик»		1
32	«Лесенка для матрешек»	1	
33	Д/И «Узнай и выбери»		1

	Д/И «Собери елочки» Д/И «Чудесная коробочка»		
34	«Помоги куклам найти свои игрушки»	1	
35	Д/И «Собери елочку» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1
36	«Изготовим бусы для куклы»	1	
37	Д/И «Собери елочку» Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Найди то, что я покажу»		1
38	«Построим домики для фигурок человечков»	1	
39	Д/И «Украсим елочку» Д/И «Цветок для бабочки» Д/И «Улетающие шары»		1
40	«Кто выше?»	1	
41	Д/И «Кому какая фигура?» Д/И «Собери цветок» Д/И «Раскрась овощи и фрукты»		1
42	«Рисование орнамента»	1	
43	Д/И «Кому какая форма?» Д/И «У кого какое платье?» Д/И «Геометрическое лото»		1
44	«Кто скорее свернет ленту»	1	
45	Д/И «Цвет и форма» Д/И «Закроем двери в домиках» Д/И «Составные картинки»		1
46	«Три воздушных шара»	1	
47	Д/И «Волшебная палитра» Д/И «Найди то, что покажу» Д/И «Чудесная коробочка»		1
48	«Построим дома»	1	
49	Д/И «Отбери картинки» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Укрась коврик»		1
50	«Пирамидка»	1	
51	Д/И «Сбор фруктов» Д/И «Разноцветные комнаты»		1

	Д/И «Закрой двери в домике»		
52	«Игра с мячом».	1	
53	Д/И «Что лежит в мешочке?» Д/И «Разноцветные комнаты» Д/И «Чудесная коробочка»		1
54	«Построим домики для фигур»	1	
55	Д/И «Назови цвет» Д/И «Составные картинки» Д/И «Чудесный мешочек»		1
56	«Радуга»	1	
57	Д/И «Сбор фруктов» Д/И «Цвет и форма» Д/И «Гости»		1
58	«Какой формы предметы вокруг тебя»	1	
59	Д/И «Что лежит в мешочке?» Д/И «Елочки» Д/И «Найди то, что я покажу»		1
60	«Путешествие на лесную полянку»	1	
61	Д/И «Разноцветный сарафан» Д/И «Салфеточки для фигурок человечков» Д/И «Чудесная коробочка»		1
62	«Сделаем салфеточки для куколок»	1	
63	Д/И «Разноцветные обручи» Д/И «Украшь коврик» Д/И «Чудесная коробочка»		1
64	«Что изменилось»	1	
65	Д/И «Цветик- семицветик» Д/И «Окраска воды» Д/И «Приходите на лужок»		1
66	«Цвет и форма»	1	
67	Д/И «У кого какая вещь?» Д/И «Разноцветные комнаты» Д/И «Украшь коврик»		1
68	«Какого цвета не стало»	1	
69	Д/И «Зажги фонарик»		1

	Д/И «Геометрическое лото» Д/И «Разбери веселых матрешек»		
	ИТОГО	38	38

Содержание программы обучения

При проведении занятий используется интерактивный стол

Неделя	Занятие №	
1.	1.	«Спрячь мышку» Цель: Ознакомить детьми с 6-ю цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, их названиями и действиями приравнивания к эталону.
	2.	Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием эталона. Д/И «Воздушные шары» Цель: Знакомить с 6 цветами спектра путем подбора по образцу. Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предметов.
2.	3.	« В царстве фигурок человечков» Цель: Познакомить детей с кругом, квадратом, треугольником, их названиями и действиями приравнивания к эталону.
	4.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по цвету. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания 6 цветов спектра. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами.
3.	5.	«Игра с мячами» Цель: Познакомить детей с тремя градациями величины при сравнении трех предметов.
	6.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Закрепить представления о 6 цветах спектра. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра, их названия. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	7.	«Салфеточки для фигурок человечков» Цель: Познакомить с овалом и прямоугольником, их названиями и действием приравнивания к эталону.
	8.	Д/И «Найди такую же» Цель: Закреплять умение сравнивать геометрические фигуры с эталонами. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине.

		Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами.
ОКТЯБРЬ		
1.	9.	«Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления о шести цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков.
	10.	Д/И «Какие бывают фигуры» Цель: Закрепить знания овала, прямоугольника, треугольника. Д/И «Цветок для бабочки» Цель: Закреплять умение соотносить цвета с эталонами. Д/И «Улетающие шары» Цель: Закреплять знания детей о цвете, развивать произвольное внимание.
2.	11.	«Разноцветные комнаты» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра путем приравнивания к эталону.
	12.	Д/И «Листопад» Цель: Развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Д/И «Елочка» Цель: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра.
3.	13.	«Башня» Цель: Знакомство детей со способом соотнесения предметов по величине.(наложение, приложение)
	14.	Д/И «Красивый букет» Цель: Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра, действиями приравнивания к эталону. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	15.	«Цвет» Цель: Закреплять умение подбирать предметы по заданному цвету, с отвлечением от других признаков.
	16.	Д/И «Подбери по цвету» Цель: Закреплять умение подбирать цвета по образцу. Д/И «Составные картинки» Цель: Развивать умение анализировать изображение предмета сложной формы. Д/И «Собери цветок» Цель: Развивать произвольное внимание, закрепить знания о цвете.
НОЯБРЬ		
1.	17.	«Цвет» Цель: Развивать умение подбирать предметы к цветовому эталону по словесному описанию.
	18.	Д/И «Что за фигура» Цель: Развивать умение зрительно обследовать, узнавать и называть геометрические фигуры.

		Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания о цвете. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.
2.	19.	«Кто где спит» Цель: Продолжать знакомить детей с пятью геометрическими фигурами и действиями приравнивания к эталону.
	20.	Д/И «Соберем башенку» Цель: Учить собирать башенку, располагая кольца по убывающей величине. Д/И Зажги фонарик » Цель: Упражнять в называние цвета. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания о цветах спектра.
3.	21.	«Коврики для фигурок человечков» Цель: Продолжать развивать представления об основных геометрических фигурах.
	22.	Д/И «Собери елочку» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение подбирать предмет определенной формы с использованием геометрических фигур. Д/И Лото «Цвет» » Цель: Продолжать учить подбирать предметы к эталону по цвету.
4.	23.	«Гости» Цель: Развивать действия соотнесения с эталоном геометрических фигур, различных по цвету и величине.
	24.	Д/И «Узнай и назови» Цель: Формировать знания о цветах спектра. Учить узнавать и называть цвета спектра. Д/И «Собери елочку» Цель: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение располагать предметы в порядке убывания величины.
ДЕКАБРЬ		
1.	25.	«Ёлочка» Цель: Развивать умение использовать способ построения сериационного ряда при расположении на плоскости предметов в порядке убывания величины.
	26.	Д/И «Подбери фигуру» Цель: Закреплять представления о геометрических формах, упражнять в их назывании и подборе по образцу. Д/И «Собери пирамидку» Цель: Развивать умение соотносить предметы по величине. Д/И «Найди то, что я покажу» Цель: Развивать умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических эталонов.
2.	27.	«Найди предмет такой же формы» Цель: Развивать действия соотнесения формы различных предметов с эталонами.

	28.	<p>Д/И «Подбери по цвету» Цель: Продолжать учить детей выделять цвета не отвлекаясь на другие признаки.</p> <p>Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предмета. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развитие пространственных представлений о расположении предметов с учетом их формы.</p>
3.	29.	«Накорми мишек» Цель: Познакомить с отношениями по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.
	30.	<p>Д/И «Помоги куклам найти свои игрушки» Цель: Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.</p> <p>Д/И «Гости» Цель: Развивать умение группировать по форме геометрические фигуры, различающиеся по цвету и величине.</p> <p>Д/И «Улетающие шары» Цель: Закреплять знания о цвете.</p>
4.	31.	«Окраска воды» Цель: Развивать представления детей об оттенках цвета по светлоте и их словесным обозначениями «светлый», «темный».
	32.	<p>Д/И «Башня» Цель: Закрепить представления об отношениях по величине между плоскими и объемными объектами при расположении их в порядке убывания величины.</p> <p>Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.</p> <p>Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.</p> <p>Д/И «Накорми мишек» Цель: Формировать умение соотносить предметы по величине при установлении соответствия между 2-3 предметными рядами.</p> <p>Д/И «Закрой двери в домике» Цель: Развивать представления о величине.</p>
ЯНВАРЬ		
1.	33.	«В царстве царя Разноцвета» Цель: Закреплять умение соотносить цвета предметов с эталонами (включая оттенки), группировать по цвету.
	34.	<p>Д/И «Лесенка» Цель: Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами и располагать их в порядке убывания.</p> <p>Д/И «Цветной дождик» Цель: Развивать умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления о расположении фигур с учетом их цвета и формы.</p>
2.	35.	«Лесенка для матрешек» Цель: Учить сопоставлять предметы по величине при последовательном расположении с учетом единой точки отсчета.

	36.	Д/И « Узнай и выбери » Цель: Развивать умение узнавать и называть фиолетовый цвет, выделяя его из множества. Д/И « Собери елочки » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Чудесная коробочка » Цель: Формировать умение группировать однородные предметы по цвету.
3.	37.	« Помоги куклам найти свои игрушки » Цель: Формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.
	38.	Д/И « Собери елочку » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Спрячь мышку » Цель: Развивать представления о цвете. Д/И « Найди то, что я покажу » Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием геометрических эталонов.
4.	39.	« Изготовим бусы для куклы » Цель: Учить детей чередовать предметы по величине.
	40.	Д/И « Собери елочку » Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Д/И « Спрячь мышку » Цель: Закреплять представления детей о цвете. Д/И « Найди то, что я покажу » Цель: Развивать умение находить предметы определенной формы с использованием эталонов.
ФЕВРАЛЬ		
1.	41.	« Построим домики для фигурок человечков » Цель: Развивать представления о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения.
	42.	Д/И « Украсим елочку » Цель: Учить детей группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Д/И « Цветок для бабочки » Цель: Закреплять названия цветов, развивать умение соотносить цвета с эталонами. Д/И « Улетающие шары » Цель: Закреплять знания детей о цвете.
2.	43.	« Кто выше? » Цель: Развивать представление о необходимости единой точки отсчета при соизмерении объектов по высоте.
	44.	Д/И « Кому какая фигура? » Цель: Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Д/И « Собери цветок » Цель: Закреплять представления детей о цвете. Развивать произвольное внимание. Д/И « Раскрась овощи и фрукты » Цель: Формировать умение соединять представления о цвете с представлениями о реальных предметах.
3.	45.	« Рисование орнамента » Цель: Развивать представления о светлотных оттенках цветов при использовании белил.

	46.	<p>Д/И «Кому какая форма?» Цель: Продолжать развивать умение группировать геометрические фигуры по форме.</p> <p>Д/И «У кого какое платье?» Цель: Учить подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цвета.</p> <p>Д/И «Геометрическое лото» Цель: Развивать умение соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой.</p>
4.	47.	« Кто скорее свернет ленту » Цель: Развивать представления об отдельных параметрах величины (о длине).
	48.	<p>Д/И «Цвет и форма» Цель: Закреплять умение группировать оттенки одного цвета.</p> <p>Д/И «Закроем двери в домиках» Цель: Продолжать развивать представления об отдельных параметрах величины (о ширине).</p> <p>Д/И «Составные картинки» Цель: Закреплять действия перцептивного моделирования (зрительный анализ формы предмета состоящего из нескольких частей)</p>
МАРТ		
1.	49.	« Три воздушных шара » Цель: Развивать представление о светлотных оттенках цветов при использовании белил, составление сериационного ряда по светлоте.
	50.	<p>Д/И «Волшебная палитра» Цель: Продолжать развивать умение группировать оттенки одного цвета.</p> <p>Д/И «Найди то, что покажу» Цель: Закреплять умение находить предмет определенной формы по геометрическому эталону.</p> <p>Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету.</p>
2.	51.	« Построим дома » Цель: Продолжать развивать представления об отдельных параметрах величины, о ширине.
	52.	<p>Д/И «Отбери картинки» Цель: Закреплять умение находить и называть заданный цвет из нескольких предложенных.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» Цель: Закреплять умение обследовать предмет на ощупь и называть его.</p> <p>Д/И «Украшь коврик» Цель: Закреплять пространственные представления о расположении предметов с учетом их формы и цвета.</p>
3.	53.	« Пирамидка » Цель: Развитие представлений о светлотных оттенках при использовании белил, составление ряда по светлоте.
	54.	<p>Д/И «Сбор фруктов» Цель: Развивать глазомер при выборе предмета определенной величины.</p> <p>Д/И «Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления об основных цветах спектра.</p>

		Д/И « Закрой двери в домике » Цель: Закреплять представления о ширине предметов.
4.	55.	« Игра с мячом ». Цель: Развивать представления о высоте предметов. Развивать глазомер.
	56.	Д/И « Что лежит в мешочке? » Цель: Упражнять детей в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/И « Разноцветные комнаты » Цель: Продолжать развивать представления об основных цветах спектра. Д/И « Чудесная коробочка » Цель: Формировать умение группировать разнородные предметы по цвету.
АПРЕЛЬ		
1.	57.	« Построим домики для фигур » Цель: Развивать представления о геометрических фигурах с целью их самостоятельного воспроизведения из палочек и ниток.
	58.	Д/И « Назови цвет » Цель: Упражнять в названии цвета и оттенка. Д/И « Составные картинки » Цель: Развивать умение анализировать изображения сложной формы и воссоздавать их из частей. Д/И « Чудесный мешочек » Цель: Развивать умение обследовать предмет на ощупь с определением формы предмета.
2.	59.	« Радуга » Цель: Познакомить детей с системой цветов, последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.
	60.	Д/И « Сбор фруктов » Цель: Развивать глазомер при выборе по образцу нескольких предметов определенной величины. Д/И « Цвет и форма » Цель: Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно. Д/И « Гости » Цель: группировать по форме геометрические фигуры различающиеся по цвету и величине.
3.	61.	« Какой формы предметы в нашей группе » Цель: Упражнять в использовании эталонных представлений для самостоятельного анализа предметов окружающего.
	62.	Д/И « Что лежит в мешочке? » Цель: Упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же эталоном. Д/И « Елочки » Цель: Закреплять представления о высоте предметов. Д/И « Найди то, что я покажу » Цель: Закреплять умение находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур.
4.	63.	« Путешествие на лесную полянку » Цель: Развивать представления о ширине.
	64.	Д/И « Разноцветный сарафан » Цель: Развивать представление о взаимосвязи цветов спектра, переходе одного цвета в другой.

		Д/И «Салфеточки для фигурок человечков» Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету.
МАЙ		
1.	65.	«Сделаем салфеточки для куколок» Цель: Развивать пространственные представления о расположении предметов с учетом их формы и цвета.
	66.	Д/И «Разноцветные обручи» Цель: закреплять умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления о расположении предметов с учетом цвета и формы. Д/И «Чудесная коробочка» Цель: Формировать умение группировать однородные предметы по цвету.
2.	67.	«Что изменилось» Цель: Развивать представления об отдельных параметрах величины.
	68.	Д/И «Цветик- семицветик» Цель: Развивать представления о взаимосвязи цветов спектра. Д/И «Окраска воды» Цель: Закреплять представления об оттенках цвета. Д/И «Приходите на лужок» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по величине и форме.
3.	69	«Цвет и форма» Цель: Закреплять умение ориентироваться на два признака одновременно.
	70.	Д/И «У кого какая вещь?» Цель: Развивать умение различать параметры величины. Д/И «Разноцветные комнаты» Цель: Развивать представления о цветах спектра. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления.
4.	71.	«Какого цвета не стало» Цель: Формировать умение называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
	72.	Д/И «Зажги фонарик» Цель: Упражнять в назывании цвета предметов. Д/И «Геометрическое лото» Цель: Формировать умение сравнивать предметы с геометрическими фигурами и подбирать предметы по эталону. Д/И «Разбери веселых матрешек» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по высоте, развивать память, мышление.
	73.	«В царстве царя Разноцвета» Цель: Закреплять умение соотносить цвета предметов с эталонами (включая оттенки), группировать по цвету.
	74.	Д/И «Лесенка» Цель: Продолжать учить устанавливать отношения по величине между плоскими и объемными предметами и располагать их в порядке убывания. Д/И «Цветной дождик» Цель: Развивать умение соотносить предметы по цвету. Д/И «Укрась коврик» Цель: Развивать пространственные представления о расположении фигур с учетом их цвета и формы.
	75.	«Разноцветные комнаты» Цель: Продолжать

		знакомить детей с шестью цветами спектра путем приравнивания к эталону.
	76.	Д/И «Листопад» Цель: Развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру. Д/И «Елочка» Цель: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Д/И «Спрячь мышку» Цель: Закреплять знания шести цветов спектра.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации

Наглядный - наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).

Словесный - краткое описание, объяснение.

Игровой – использование дидактических игр.

Практический - показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Социальный - создание ситуации взаимопомощи.

Дидактические игры: «Спрячь мышку», «В царстве фигурок-человечков», Лото «Цвет», «Кто где спит?», «Гости» и т. д.

Игрушки: шнурки, бусинки, разноцветная посуда, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, кубы-вкладыши, счетные палочки, настольный конструктор, геометрические фигуры Блоки Дьенеша.

Технические средства обучения

Музыкальный центр

Мультимедийная система

Ноутбук

Планшет для рисования песком.

Интерактивный стол

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада /

Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

2. Диагностика умственного развития дошкольников / под редакцией

Л. А. Венгера и В. В. Холмовской (*Науч. -исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР*). – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.

3. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий / составители Л. Н. Павлова, И. В. Маврина, Л. А. Малышева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.

4. Комарова, Т. С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников. Учебное пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – Издательство: Педагогическое общество России, 2007. – 144 с.

5. Конторщикова, Т. Н. Обогащение сенсорного опыта обучающихся в контексте обеспечения качества дошкольного образования России [Электронный ресурс] / Т. Н. Конторщикова // Студенческий научный форум - 2015: VII Междунар. студ. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2015. - URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12826.pdf>(24.02.2016).

6. Кудрявцева, Е. А. Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения (+CD) / Е. А. Кудрявцева, М. А. Пермякова. Издательство: Учитель, 2014. – 40 с.

7. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие / под редакцией И. В. Петровой, Т. И. Лихановой,

Литература

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М.Просвещение, 1991. – 207с.
2. Бондаренко Е.К. «Дидактические игры в детском саду» -М.: Просвещение, 1991. - 160с.
3. Бочкарева Я.О. «О проблемах дидактических игр» -«Дошкольное воспитание» 1987 -№7
4. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение.1998. -144с.
- 5.«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» / Под редакцией Л.А.Венгер.- М.: Просвещение, 1978.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду».- М.: Просвещение, 1982.- 96с.
7. Удальцева Е.И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» - Минск: Народная асвета, 1976.
8. Морозова О.Е. Тихеева «Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание» \\
Дошкольное воспитание -1993. -№5. С54-55.
9. Плеханов А. педагогическая теория и практика Марии Монтессори// дошкольное воспитание -1989 №10 с66-70.
10. Плеханов А., Морозова О., Манасеина: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание .- 1995. №7 – с 31-35.
11. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А Венгер. Э.Г. Пилюгина , Н.Б.Венгер, - М.: Просвещение, 1989.
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1983.
13. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2003
14. Ярушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика-Синтез, 2011.