

Проект
«Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через развивающие игры».

Кужева Е.И.
высшая квалификационная категория
МБДОУ № 38 «Зоренька»

Цель проекта: Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Создание педагогических условий для развития любознательности у детей как основы познавательной активности.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), воспитатель, родители.

Задачи проекта

1. Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.
2. Создание системы развивающих игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
3. Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.
4. Систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.

Актуальность проекта

Проект «Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) через развивающие игры» разработан с учётом особенностей современной системы образования. В соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

Приоритетным направлением в отношении дошкольника является гармоничное развитие и воспитание. Детство – самый важный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его личности. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ребёнку успешно осваивать любые специальные знания.

Каждая судьба маленького человека изначально находится в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний. В последние годы возникли тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Большинство заданий, тесты строятся таким образом, что детям приходится мыслить, находить пути решения поставленной проблемы самостоятельно. Ребёнка с ограниченными возможностями развития необходимо научить думать, решать задачи, правильно пользоваться справочными источниками, то есть указать ему путь, следуя которому он сможет получить необходимые знания, реализоваться в жизни и профессии. Но, как показывает практика, усилия самых опытных и квалифицированных педагогов не принесут достаточной пользы без активного участия родителей в процессе воспитания и обучения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются умение поставить цель, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Для нашего проекта важно представить дошкольное детство как особенное, уникальное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена тем, что в дошкольном учреждении общеразвивающего вида необходимо организовать учебно-воспитательный процесс и предметно – развивающую среду с учётом выявления и развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) в условиях индивидуальной траектории развития. Что предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности воспитанника. Способствует активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи. Таким образом, будут достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии дошкольников с проблемами в развитии, и их успешная адаптация и обучение в школе.

Этапы и сроки осуществления проекта

Диагностический этап (сентябрь):

- выявление интеллектуального уровня развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
- анализ состояния образовательной системы ДОУ.

Организационный этап (май – сентябрь):

- подбор и углубленное изучение литературы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
- накопление игрового материала, составление картотеки развивающих игр.

Практический этап (сентябрь-май):

- реализация предыдущих этапов.

Заключительный этап (май):

- диагностика;
- подведение итогов;
- определение перспектив;
- развлечение;
- педсовет;
- поощрение.

Теоретическое обоснование проекта

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Интеллектуальное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Развитие интеллектуальных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Психологи и педагоги (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, Л.В. Венгер и др.) разработали принципы содержания и методы интеллектуального воспитания детей

дошкольного возраста, позволяющие существенно повысить развивающий эффект обучения, его влияние на развитие интеллектуальных способностей.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются умение поставить цель, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Для нашего проекта важно представить дошкольное детство как особенное, уникальное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка.

Л.А. Венгер раскрывает значение игровой деятельности для интеллектуального развития ребёнка, роль игры для овладения новыми формами мышления, необходимыми при обучении в школе.

Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький жизненный опыт. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно он взрастает, тем способнее и увереннее будет ощущать себя в окружающей среде. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребёнка. Прежде всего, нужно присмотреться к детям и бережно направить его стремления.

Один из способов развития интеллектуального развития ребёнка – это развивающие игры. Необходимо ежедневное включение развивающих игр в разные виды деятельности, поскольку в этом возрасте ребёнок может приобретать новые знания: общаясь с педагогом, со своими сверстниками. В процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребёнок получает много новой для себя информации и это очень важно для его интеллектуального развития.

Характеристика методов и средств реализации проекта

Методы:

педагоги	родители	дети
Изучение и анализ методической литературы	Консультирование	Наблюдения
Моделирование	Анкетирование	Показ
Рефлексия	Беседы со специалистами	Напоминание
Беседы	Посещения	Объяснение
Консультации		Беседы
Семинары		Развлечения, праздники
Педсоветы		

Средства

материальные: ТСО, схемы, таблицы, методическая литература, анкеты, буклеты, картотека игр, диагностика, развивающие игры.

Духовные: идеи психологов, научные исследования, ключевые теоретические положения смежных наук, труды педагогов и т.д.

Условия участия в проекте

1. Мотивация у всех субъектов проекта.
2. Обучение педагогов и родителей.
3. Создание развивающих центров.
4. Систематичность.

Модель пространственно-развивающей игровой среды

Развивающие центры	Компоненты центра в ДООУ	Компоненты центра в семье
<p>«Здоровячок»</p> <p>Здесь целесообразно разместить материал по приобщению детей к гигиенической и двигательной культуре детей</p>	<p>Спортивный комплекс, спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, дуги, цель для метания, флажки, ленты, султанчики, лыжи и т.д.); Материалы по приобщению к гигиенической культуре (картинки с изображением КГН, пинтограммы, картотека потешек, пестушек, стихов, пословиц, поговорок о ЗОЖ, о гигиене, о культуре еды и т.д)</p>	<p>Спортивный комплекс, спортивный инвентарь, санки, лыжи, коньки, велосипед, бадминтон и т.д.</p>
<p>«Игровой центр»</p>	<p>Сюжетные и дидактические игрушки, настольные и дидактические игры; Материал для различных игр-экспериментов; Атрибуты для творческих и театральных игр; Строитель; Планы-схемы; Шапочки-маски; Развивающие игры (по направлениям)</p>	<p>Сюжетные и дидактические игрушки, настольные и дидактические игры с картинками, детские музыкальные инструменты, интеллектуальные и развивающие игры (головоломки, лабиринты, «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» и т.д.</p>
<p>«Социальный уголок»</p> <p>Здесь целесообразно разместить материал, способствующий формированию у детей представлений о мире взрослых людей, о сверстниках, о себе самом</p>	<p>Ребёнок и взрослые люди: Картинки с изображением взрослых людей и детей с ярко выраженным эмоциональным состоянием, разных возрастов, на различие по половому признаку, различных профессий; Семейные фотоальбомы; Игровая мебель; Посуда, одежда и т.д.; Картотека стихов, поговорок, пословиц о семье, труде, любви, трудовых и героических поступках взрослых людей и т.д. Ребёнок и сверстники: Картинки, фотографии, скульптурные композиции с изображением детей разного возраста, разного эмоционального состояния, выполняющие различные</p>	<p>Наборы игровой мебели, сюжетных и дидактических игрушек. Семейные фотоальбомы (социальные роли членов семьи, культурные традиции семьи, любимые занятия членов семьи, ЗОЖ семьи, школьные фотографии родителей, старших братьев и сестёр.</p>

	<p>действия, с различными взаимоотношениями между детьми, в том числе между сёстрами и братьями;</p> <p>Плакаты с изображением правил культуры общения и взаимодействия между детьми, с изображением поведения детей при взаимодействии с посторонними взрослыми (особенно в случае опасности);</p> <p>Правил дорожного движения и т.д.</p> <p>Ребёнок в процессе самопознания:</p> <p>Фотоальбом с фотографиями ребёнка и членов его семьи портретного типа и в полный рост;</p> <p>Фотоальбомы «Кто работает в детском саду?», «Наши родители трудятся», «встречи с интересными людьми»;</p> <p>картинки, картины, плакаты, иллюстрации, видео фильмы о ЗОЖ.;</p> <p>Наглядно-иллюстрационный материал по ознакомлению с родным селом, страной, жизнью разных народов; наглядно-иллюстрационный материал о школе, школьных принадлежностях и т.д.</p>	
<p>Центр «Мир природы»</p> <p>Здесь необходимо разместить материал, способствующий формированию у дошкольников представлений о формировании жизни на земле (1 блок), о приспособлении живых организмов к среде обитания (2 блок), о росте, развитии и размножении живых существ (3 блок), о природных сообществах (экосистемы) (4 блок).</p>	<p>1 блок:</p> <p>Объекты неживой природы; растения и животные для уголка природы;</p> <p>Материал по уходу за растениями и животными;</p> <p>Наглядно-иллюстрационный и видео материалы с изображением деревьев, кустов, травянистых растений ближайшего окружения, диких животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения;</p> <p>человека, его строения, функций, назначение некоторых жизненно важных</p>	<p>Рассматривание, чтение и обсуждение прочитанных книг в семейном кругу по природной тематике;</p> <p>Ухаживание за домашними животными, посильная помощь детей по уходу за животными в сарае, при посадке огорода и сборе урожая;</p> <p>Прополка грядок, подметание дорожек;</p> <p>Совместное ухаживание детей и родителей за комнатными растениями;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Кормушки для зимующих</p>

	<p>органов; картинки с изображением плохого и хорошего состояния живых существ; дидактические игры и наглядно-иллюстрационный материал по формированию представлений о живом (признаки и свойства, потребности), назначении основных органов и частей живых существ.</p> <p>2 блок: Наглядно-иллюстрационный материал, видео фильмы, слайды способствующий формированию представлений о сезонном состоянии живых существ, их приспособлении к жизни в разные сезоны года, в разной среде обитания; модели, макеты, календарь природы.</p> <p>3 блок: Наглядно-иллюстрационный материал, видео материалы «Животные и их детёныши» (предметные и сюжетные картинки), по формированию представлений росте живых существ, появление у них детёнышей; Картинки и фотографии с изображением ухода человека за животными; Ящики для посадки лука , крупных семян; Пооперационные карты и схемы-модели последовательности трудовых действий человека во время посадки, в процессе роста и сбора урожая.</p> <p>4 блок: Модели и макеты по формированию знаний взаимодействия живых существ в экосистемах – модель или макет «Дерево, «аквариум», «Бабушкин двор», «Дом», «Луг», «Грядка» и т.д.;</p>	птиц.
--	---	-------

	<p>Наглядно-иллюстрационный и видео материал по формированию представлений о местообитании растений, животных, человека, об основных условиях определённой экосистемы;</p> <p>Дидактические игры «Кто в аквариуме (пруду, реке)?», «Звери заблудились», «Помоги найти дом» и т.п.;</p> <p>Кормушки для зимующий птиц.</p>	
<p>Центр «Маленькие трудяжки»</p> <p>Здесь размещается материал по ознакомлению с разнообразием предметного мира, с трудом взрослых, а также необходимо обеспечить возможность детям осуществлять простейшие трудовые умения.</p>	<p>Предметы ближайшего окружения (названия, назначения этих предметов, особенности строения и назначения их частей);</p> <p>Разные виды материалов;</p> <p>Предметы необходимые людям разных профессий для осуществления трудовых действий, наглядно-иллюстрационные материалы, способствующие формированию представлений о взаимосвязи людей разных профессий одного производства (модельер, закройщик, швея) и т.п.;</p> <p>Алгоритм процесса умывания, одевания, сервировке стола к завтраку, обеду, полднику;</p> <p>Альбомы о труде взрослых;</p> <p>Материалы для самостоятельного изготовления поделок из бросового материала.</p>	<p>Приобщение детей в семье к совместному и посильному самостоятельному труду.</p> <p>Экскурсия детей на рабочее место родителей;</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями на рабочем месте бабушек, дедушек, мамы, папы других родственников;</p> <p>Совместное изготовление поделок из бросового материала для украшения интерьера детской комнаты, для подарков.</p>

Модель развивающих игр

Направленность развивающих игр	Актуальность развивающих игр	Перечень развивающих игр и упражнений
<p>Игры на развитие ловкости, координации движений, ритма</p>	<p>Эти игры развивают - сообразительность, быстроту реакции, координацию, пластичность, гибкость, внимание, память.</p> <p>Учат быстро координировать движения в соответствии с меняющейся ситуацией.</p>	<p>Следы</p> <p>Птички-невелички</p> <p>Допрыгни</p> <p>Зеркало</p> <p>Бирюльки,</p> <p>Классики,</p> <p>Подбрось мяч,</p> <p>Закинь в кольцо,</p> <p>Снежная баба,</p> <p>Бумажный снег и т.д.</p>

Игры в детской компании (подвижные)	Эти игры закрепляют и совершенствуют основные движения детей, приучают играть по правилам, добиваться высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, воспитывает выдержку, дисциплинированность, активность и т.д.	Горелки, Чьё звено скорее соберётся? Ручеёк, Море волнуется раз, Совушка, Попрыгунчики-воробушки, Два мороза, Прятки, Поймай и угадай, Гуси-лебеди, Охотники и утки, Хитрая лиса и т.д.
Игры математического содержания. Игры на развитие логического мышления.	Эти игры активизируют умственную деятельность, развивает мыслительные и логические способности, расширяют и углубляют математические представления, закрепляют полученные во всех видах деятельности полученные знания и умения.	Математические блоки «Дъениша», Цветные палочки «Кюизенера», «Сложи узор» (по Никитину), «Весёлый квадрат» (В.В. Воскобовича), Конструктор «Геоконт», Игра «Точки», По росту становись, Загадай число, Запиши цифрами, Посчитай яблоки, Кто где живёт, Пищевые цепочки, Крестики-нолики и т.д.
Игры на развитие воображения и творческого мышления.	Основная задача этих игр – представление ожидаемого результата до его реального осуществления. При помощи творчества и воображения ребёнок формирует свою личность. Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребёнок формирует у себя целый ряд личностных свойств, таких как справедливость, смелость, честность, чувство юмора и др. Творчество делает жизнь ребёнка богаче, полнее, радостнее и интереснее.	Танцы, пение, лепка, рисование, сочинение сказок и музыки, выступление на сцене, участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры. Космическое путешествие, Необитаемый остров, Волшебные превращения, Кубики и конструкторы, Самодельные подарки, Поделки из природных и бросовых материалов, Игры ТРИЗ и др.
Игры на развитие памяти, внимания.	Эти игры развивают все типы и виды памяти и внимания.	Заучивание стихов или сказок и рассказы об увиденном во время прогулки. Мы ходили в зоопарк, Вспомни, как было,

		Запомни и нарисуй, Съедобное – несъедобное, Кто наблюдательнее? Летает – не летает, Прогулка в картинках, Нарисуй узор, Найди пару, отличие, Будь внимателен, Хлоп и топ и др.
Игры на развитие мелкой моторики	Эти игры способствуют развитию мелкой моторики, воображения, навыкам классифицирования, формируют творческое начало.	Рисование, лепка, Нанизывание бусин, пуговиц, Вырезывание ножницами. Мозаика, Картины из крупы, Выжми мочалку, Цветная проволока, Игра теней, Счётные палочки.
Мир вокруг	Эти игры знакомят ребёнка с тем, что его окружает. Развивают определённые навыки. Призваны показать какой разнообразный и захватывающе интересный мир вокруг.	Все по местам, Дорожное движение, Докажи, Препятствие, радуга на стене, Водяные превращения, Прогулка в лесу, Следопыты, Хочу всё знать и т.д.

Условия участия в проекте

1. Мотивация у всех субъектов проекта.
2. Обучение педагогов и родителей.
3. Создание развивающих центров.
4. Систематичность.

План реализации проекта с опорой на привлекаемые ресурсы

Мероприятия	Ресурсы	Результат
Диагностика	педагоги	Выявлен уровень интеллектуального развития
Мастер-класс	педагог	Повысили уровень знаний всех участников проекта о методах проведения развивающих игр
Создание развивающих центров	Родители, педагоги	Пополнили предметно-развивающую среду, получили систему развивающих игр
Анкетирование родителей	педагоги	Выявлен уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности
«Копилка» педагогического мастерства	педагоги	Накоплен материал

Критерии оценки проекта

1. Дети старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии мотивированы к самостоятельному использованию развивающих игр.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
3. Освоение педагогами технологией, направленной на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР).

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез 2014год.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Допущено Министерством образования РФ. Книга первая. М., «Школьная Пресса», 2004год.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий. Допущено Министерством образования РФ. Книга вторая. М., «Школьная Пресса», 2004год.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под ред. Т.Г. Неретиной, М., Баласс, Издательство Дом РАО, 2004 год.
5. Носова Е.Н. Логика и математика для дошкольников. СПб, «Детство-Пресс», 2007 год.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 год.
7. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., «Просвещение», 1981 год.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., «БУК- МАСТЕР», 1993 год.
9. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга «Методика».
10. Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Стояра. М., Просвещение, 1991 год.
11. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. СПб, Издательство «Речь», 2004 год.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. М., Просвещение, 1990 год.
13. Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1992 год.