

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №38 «Зоренька»

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Управляющего совета  
Протокол 1 от 16.08.2023

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБДОУ № 38 «Зоренька»  
протокол № 1 от 16.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»  
Н.П.Нечипорук  
приказ от 16.08.2023 № ДС38-11-111/3

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3F5E8D5870233F28050AA93B25978F17  
Владелец:  
Нечипорук Надежда Петровна  
Действителен: 26.10.2022 с по 19.01.2024

**Рабочая программа  
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  
группы № 7  
2023- 2024 учебный период**

Разработчики:

Воспитатели: Бассалаева Н.В.

Катанцева Н.В.

Учитель музыки: Лебедкина Ф.А.

Учитель физкультуры: Джафарова З.Р

Учитель-логопед: Волкова Т.Н.

## Содержание рабочей программы

1	1. Целевой раздел	
2	1.1 Пояснительная записка	
3	1.2.Цель и задачи реализации Программы	
4	1.3. Принципы Программы	
5	1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	
6	1.5. Планируемые результаты	
7	1.5.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина (дети 4-5)	
8	1.5.2. Планируемые результаты освоения элементов программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», авторы А.В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н.С. Скразинский (4-5 лет)	
	1.5.3. Планируемые результаты освоения технологии «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова	
9	1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
10	2.Содержательный раздел	
11	2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
12	2.1.2.Содержание образовательной деятельности по технологии «Социокультурные истоки»	
13	2.1.3.Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» средний дошкольный возраст 4-5 лет	
14	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	

15	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
16	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
17	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
18	2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	
19	2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.	
20	2.8. Рабочая программа воспитания.	
21	2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.	
22	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	
23	2.8.3. Утренний и вечерний круг друзей	
24	2.8.4. Календарь праздников	
25	2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания.	
26	3. Организационный раздел Рабочей программы 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	
27	3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	
28	3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.	
29	Режим дня	
30	Расписание занятий	
31	Модель организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста (дети от 3-4 лет)	
32	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы (средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)	
33	Перспективный план работы с родителями на 2023– 2024 учебный год	

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет № 7 МБДОУ № 38 «Зоренька» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 «Зоренька», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

143. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 38 «Зоренька».

**Основными участниками реализации программы являются:**

- дети среднего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%**, которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**  
ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:*

*Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (3-7 лет).*

*Цель - в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.*

*Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина),*

*Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

*Образовательную технологию «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.*

*Цель - овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.*

*Образовательную технологию «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет.*

*Цель: - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.*

### 1.3. Принципы Программы

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. .**

*Возрастные особенности детей 4-5 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.*

**Характеристика детей 4-5 лет**

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддерживать любознательность ребенка)



Объект познания	Окружающие предметы. <b>Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).</b>
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка.  (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в познавательной активности.
	-Контролирующая функция речи.

<b>Новообразования</b>	-Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. -Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми.
------------------------	---

**Индивидуальные особенности воспитанников группы среднего дошкольного возраста № 7**

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, конструктивную деятельность.

Контингент группы многонационален: русские, киргизы,, таджики, казахи, молдаване. Все семьи русскоговорящие.

Количество детей	Из них имеют I группу здоровья	Из них имеют II группу здоровья	Из них имеют III группу здоровья	Наличие хронических заболеваний

**Состав группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет № 7 на 2023-2024 г.г.**

Кол-во	Мальчики	Девочки
36	15	21

**Анализ мониторинга на конец 2022-2023 года показал:**

Направления развития	Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
Социально-коммуникативное развитие	-	66% - 21 ч.	34% - 11 ч.
Познавательное развития		34% % 11 ч.	66.% - 21 ч.
Речевое развитие		66% - 21 ч.	34% - 11 ч.
Худ.-эстетическое развитие		75% - 24 ч.	25% - 8 ч.
Физическое развитие		66% - 21 ч.	34% - 11 ч.

### Социальный паспорт семьи

Количество родителей и детей в семье	
Полная семья	
Многодетная семья	
Неполная семья	

67% родителей имеют высшее образование, 33% средне-специальное.

В детском коллективе, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### 1.5. Планируемые результаты

<p><b>Планируемые результаты к 5 годам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>• ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;</li> <li>• ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае</li> </ul>
--	---

недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;
- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и

	<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>• ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>• ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);</li> <li>• ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>• ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>• ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
--	---

**1.5.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина (дети 4-5 лет)**

<b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b>
Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.

**1.5.2. Планируемые результаты освоения элементов программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», авторы А.В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н.С. Скражинский (4-5 лет)**

<b>средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет</b>
Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе

завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы.

Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально-сопоставительную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация»).

Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-сопоставительной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

### **1.5.3. Планируемые результаты освоения технологии «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова**

#### **средний дошкольный возраст 4-5 лет**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;

-решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

- Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. - - Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (16.1)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (стартовая диагностика проводится в конце сентября, финальная в конце апреля)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагогом, возможно, использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущий метод педагогической диагностики – наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок ребенка и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.**

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**\*Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»**

#### **2.1.1.Содержание образовательной деятельности по технологии «Социокультурные истоки»**

Средний дошкольный возраст 4-5 лет
------------------------------------



<b>Задачи</b>	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</p>
<b>Содержание ОД</b>	<p><b>РОДНОЙ ОЧАГ.</b></p> <p>Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.</p> <p>Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.</p> <p>Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.</p> <p>Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира?</p> <p>Сказочные образы. Сказочный лес.</p> <p>Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.</p> <p>Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые?</p> <p>Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?</p> <p>Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.</p> <p>Светлый праздник. Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.</p>
<p><b>Виды детской деятельности.</b> Игровая деятельность; Конструирование из различных материалов; Изобразительная деятельность; Коммуникативная деятельность; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы; Двигательная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда.</p>	

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии О.С.Ушаковой  
«Развитие речи дошкольников» средний дошкольный возраст 4-5 лет**

<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>Развитие связной речи</b>
<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.</p>	<p>В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет <i>шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (<i>спой, спляши, попрыгай</i>) дети учатся в играх.</p>	<p>Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька».*

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

*для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе:*

- занятий;
- в совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»**

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**\* Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»**

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

*Перспективный план работы с родителями воспитанников среднего дошкольного возраст (4-5 лет) гр. 5 см. Приложение*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.**

<b>Диагностическая работа</b>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li><li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li><li>- изучение направленности детской одаренности;</li><li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li><li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li></ul>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

*Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического

сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.



13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

**\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 2.8.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»**

### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.8.2. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»**

#### **События образовательной организации:**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Комплексно - тематическое планирование 2023-2024 г.г.**

Месяц	Дата	Средний дошкольный возраст
-------	------	----------------------------

		(4-5 лет)
Сентябрь	I неделя, 01.09 - 06.09. 23	Детский сад
	II неделя 11.09-15.09. 2023	Осень
	III - IV неделя, 18 09- 29.09.2023	Мониторинг
Октябрь	I неделя, 02.09-06.10 2023	Игрушки
	II неделя, 09.10-13.10. 2023	Фрукты
	III неделя, 16.10-20.10.2023	Семья
	IV неделя, 23.10 – 27.10.2023	Золотая осень
	V неделя, 30.10- 03. 11.2023	Мебель
Ноябрь	I неделя, 06- 11-. 10.11..2023	Деревья
	II неделя, 13.11-17.11 2023	Посуда
	III неделя, 20.11.-24.11.2023	Народная игрушка
	IV неделя, 27.11-01.12.2023	Профессии
Декабрь	I неделя, 04.12. -08.12.2023	Наземный транспорт
	II неделя, 11-15.12.2023	Водный и воздушный транспорт
	III неделя, 18.12- 22.12	Правила дорожного движения

	IV неделя, 25.12-29.12.2023	Праздник Новый год
Январь	II неделя, 09-12.01.2024	Зимние забавы
	III неделя, 15-19.01.2024	Одежда, обувь, головные уборы
	IV неделя, 22.01-.26.01.2024	Книги
Февраль	I неделя, 29.01-02.02.2024	Дикие животные
	II неделя, 05-09. 02.2024	Домашние животные
	III неделя, 12-16.02.2024	Домашние птицы, питомцы
	IV неделя, 20.02-24.02.2024	День защитника Отечества
Март	I неделя, 26.02-01.03.2024	Весна
	II неделя, 04-07.03.2024	8 Марта
	III неделя, 11-15.03.2024	Цветы
	IV неделя, 18.03 - 22.03.2024	Птицы
	V неделя 25.03-29.03.2024	Насекомые
Апрель	I неделя, 01.04-05.04.2024	Насекомые
	II неделя, 08- 12.04. 2024	Труд взрослых
	III-IV неделя, 15- 26.04.2024	мониторинг

Май	I неделя, 02.05.03.05.2024	День Победы
	II неделя, 06.05-12.05	Москва.
	III неделя, 20.05-24.05 2024	Ягоды
	IV неделя, 27.05.-31.05 2024	Грибы

#### Тематические недели на летний период 2024 г.г.

Неделя	средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет
июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето»
2 неделя	«Мы живем в России»
3 неделя	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод
4 неделя	«Мир полон сказок и чудес»
июль	
1 неделя	Неделя физкультуры и здоровья. «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Книжкина неделя
4 неделя	Неделя творчества
август	

1 неделя	Экологическая неделя
2 неделя	Неделя доброты
3 неделя	Театральная неделя
4 неделя	Неделя спорта

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

### 2.8.3. Утренний и вечерний круг друзей

**Утренний круг («круг друзей»)** - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

**Вечерний круг** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбор: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
  - беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;
  - конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.
  - решение проблемных ситуаций и т.д.
- Разучивание стихотворений недели
- Приемы:
- Многократное чтение стихотворения;
  - Словарная работа;
  - Кодирование картинками;
  - Построчное чтение - воспитатель и дети
  - «Я начну, а вы закончите» и наоборот;
  - Игра «Тихо-громко».

#### 2.8.4. Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
<b>сентябрь</b>		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»

4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
<b>октябрь</b>		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
<b>ноябрь</b>		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
<b>декабрь</b>		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
<b>январь</b>		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
<b>февраль</b>		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»

3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
<b>март</b>		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
<b>апрель</b>		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небывлиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
<b>май</b>		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
<b>июнь, июль, август</b>		



1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

### **2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания.**

*\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

### **3. Организационный раздел Рабочей программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

*\*Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

***Оснащенность группы представлена в паспорте группы.***

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

*Активный сектор* (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

*Спокойный сектор:*

- центр книги
- центр уединения
- центр природы

*Рабочий сектор* (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.
- центр нравственно патриотического воспитания

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним

В организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое

плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

## **Перечень музыкальных произведений.**

#### От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **3.3 Кадровые условия реализации Рабочей программы.**

#### **Кадровые условия группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет № 7**

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Бассалаева Наталья Викторовна	12 лет	первая квалификационная категория
Катанцева Надежда Викторовна	7 лет	соответствие занимаемой должности

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 38  
«Зоренька»  
Н.П.Нечипорук

**Режим дня воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 7  
МБДОУ № 38 «Зоренька» учебный период 01.09.2023 по 31.05.2024**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.50 пятница 11.40-12.00
Второй завтрак	9.50-9.55
Подготовка к прогулки, прогулка	9.55-11.30 1ч.35м
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.45
Занятия	15.45-16.05
Совместная деятельность, игры	16.05-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка	17.30-19.00 1ч.30м
	<b>Сон – 3 часа Прогулка – 3 часа 05 мин</b>



УТВЕЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»  
Н.П.Нечипорук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

**Режим дня воспитанников МБДОУ № 38 «Зоренька»  
летний период 01.06.2024 по 31.08.2024**

	<b>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</b>
Прием, осмотр	7.00-7.30
Игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.18
Подготовка к завтраку	8.18-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	9.50-11.35
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.00
Обед	12.00-12.35
Дневной сон	12.35-15.20
Подъем детей	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность	-
Прогулка	15.45-16.55
Подготовка к ужину	16.55-17.00
Ужин	17.00-17.30
Прогулка	17.30-19.00

УТВЕЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»  
\_\_\_\_\_ Н.П.Нечипорук  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023год

**Расписание занятий группы среднего возраста  
(4 - 5 лет) №7 (учебный период 2023-2024 г.г.)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1) 8.55-9.15</b> развитие речи <b>2) 9.25-9.45</b> физкультура
<b>Вторник</b>	<b>1) 8.55-9.15</b> музыка <b>2) 9.25-9.45</b> рисование/лепка
<b>Среда</b>	<b>1) 9.00-9.20</b> ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой <b>2) 16.10-16.30</b> музыка
<b>Четверг</b>	<b>1) 9.05-9.25</b> физкультура <b>2) 9.35-9.55</b> ФЭМПиПК
<b>Пятница</b>	<b>1) 9.30-9.50</b> физкультура

УТВЕЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»  
\_\_\_\_\_  
Н.П.Нечипорук  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

**Расписание занятий  
группы среднего дошкольный возраст (4-5 лет) № 7  
летний период 2024 г.**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1.9.00-9.20</b> физическая культура
<b>Вторник</b>	<b>1. 9.25-9.45</b> физическая культура
<b>Среда</b>	<b>1. 9.35-9.55</b> музыка
<b>Четверг</b>	<b>1. 9.35-9.55</b> физическая культура
<b>Пятница</b>	<b>1. 9.00-9.20</b> музыка

### Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием. осмотр, игры дежурство .	7.00 - 7.50	50 мин О – 20 мин <b>Ф – 30 мин</b>	Утренняя встреча детей: игры, дежурство (П, СК); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). <b>Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности ((ХЭ, Р, П).</b> Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) <b>Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)</b>	<b>Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК).</b> Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) <b>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК).</b> <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b>	Беседа о нравственности (П, СК). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b> <b>Беседы по ОБЖ (незнакомые люди, животные)</b>	<b>Беседа по ПДД (П, Р).</b> Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). <b>Д/и по развитию речи (Р, П).</b> Игры на развитие мелкой моторики (СК, П) <b>Рассматривание энциклопедии. (П.Р.СК)</b> Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) <b>Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)</b>	<b>Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).</b> Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы. <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b>
Самостоятельная деятельность. Утренняя	7.50- 8.25	35 мин О – 20 мин <b>Ф – 15 мин</b>	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); подвижные игры (Ф), дидактические игры на развитие познавательных способностей:(П.Р.СК) Инструктаж по ТО и ТБ.				

гимнастика							
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45	20 мин О – 15 мин Ф – 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), <b>использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы)</b> (Р, СК, П). Беседа по ОБЖ (о здоровом образе жизни, хорошем питании, правила поведения во время еды) . (П.СК.)				
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	15 мин О -10 мин Ф – 5 мин	Подвижные игры(Ф) <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей:</b> (П.Р.СК)	Словесные игры (П, Р, СК) <b>Дидактические игры на речевое развитие</b> (П.Р.СК)	Игра – импровизация (П, СК) <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей:</b> (П.Р.СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) <b>Дидактические игры на речевое развитие</b> (П.Р.СК)	<b>Дидактические игры по ОБЖ</b> (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф)
занятия	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	О-50 мин	Занятия согласно расписания. (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
Второй завтрак	9.50 – 10.00	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П, Р)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00	120 мин О – 95 мин Ф – 25 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); <b>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК).</b> Прогулка (П, Р, СК).				
			<b>Наблюдения за явления природы (П, К).</b> Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). <b>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления</b> (Ф, Р, П). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет	<b>Наблюдение растениями: (П, Р).</b> <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей:</b> (П.Р.СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). <b>Труд на участке: (СК, П).</b> Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).	<b>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</b> (П, Р, СК). <b>Трудовые поручения на участке: (СК, П).</b> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Подвижные игры	<b>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</b> <b>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК).</b> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Подвижные игры (Ф, СК).	<b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b> Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Малоподвижные игры (П, Р, Ф).

			<p>игры (П, Р, СК). <b>Труд в природе: (СК, П).</b> Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <b>Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)</b></p>	<p><b>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</b> Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). <b>Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)</b></p>	<p>Ф). <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b> Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <b>Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)</b></p>	<p><b>Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)</b> Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p><b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b> <b>Трудовые поручения на участке (СК, П)</b> Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00 -12.10	10 мин О – 5 мин <b>Ф - 5 мин</b>	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о безопасном поведении				
			<p>Хороводные игры (СК, Ф) <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b></p>	<p>Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b></p>	<p>Настольно-печатные игры (П, Р, СК) <b>Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)</b></p>	<p><b>Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).</b></p>	<p>Малоподвижные игры (П, Р). <b>Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)</b></p>
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40	30 мин О –15 мин <b>Ф – 15 мин</b>	Гигиенические процедуры перед приемом пищи. воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Обед (П, Р, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 минут</b>							
<b>О- 240 мин</b>							

**Ф – 100 мин**

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	О – 140 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Сон.				
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	20 мин О – 10 мин <b>Ф – 10 мин</b>	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). <b>Беседы по ОБЖ (здоровый образ жизни)</b>				
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15 мин О – 10 мин <b>Ф – 5 мин</b>	Полдник. (П, Р, СК)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.35-16.00	25 мин О -10 мин <b>Ф – 15 мин</b>	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Подвижные игры (Ф) <b>Работа в уголке книги (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р).</b>	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) <b>Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК) Работа с детьми по обучению шахматам (П, Р, СК)</b>	Подвижные игры (Ф) <b>Беседы о безопасном поведении в природе (П, СК) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р).</b>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b>	Развлечение по теме недели (все области).
Дополнительные услуги. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	75 мин О -35 мин <b>Ф – 40 мин</b>	Реализация дополнительных образовательных программ. Совместная и самостоятельная деятельность. <b>Дидактические игры на развитие речевой активности (П.Р.СК), Игра в шахматы Интерактивные игры Беседа о духовно-нравственном воспитании ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки» (Р, П).</b>				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.15-17.40	25 мин О – 10 мин <b>Ф-15 мин</b>	Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические <b>игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК)</b> , соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. прогулка, игры на участке. Уход домой.	17.40-19.00	80 мин О – 20 мин <b>Ф – 60 мин</b>	Подготовка к прогулке; <b>беседы о безопасном поведении.</b> Прогулка (в хорошую погоду): <b>наблюдение, игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b> , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				

<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 380 минут</b> <b>О- 235 мин</b> <b>Ф – 145 мин</b>							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин <b>О – 475 мин</b> <b>Ф - 245 мин</b>	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол. дня	340 мин						
2 пол. дня	380 мин						
сон	140 мин						
Подпись педагога							

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 55 минут (475 минут) – 66 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 05 минут (245 минут)- 34 %

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный План является единым для МБДОУ

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Прописан в ОП ДО п 3.6.**



## Перспективный план работы с родителями группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 7

Сентябрь	Октябрь
<p>1.Родительское собрание. Доклад <i>«Воспитание заботливости в семье»</i>. <b>Цели и задачи на новый учебный год.</b> Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</p> <p>2. Анкетирование <i>«Что вы ждете от детского сада в этом учебном году»</i></p> <p>3. Оформление <b>родительского</b> уголка на осеннюю тему.</p> <p>4. Консультации: <i>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</i>, <i>«Что почитать ребенку на ночь»</i></p> <p>5. Памятка родителям по <i>созданию благоприятной семейной атмосферы</i>.</p> <p>6. Беседа <i>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</i>. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.</p> <p>7. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка <i>«Незабываемые дни лета»</i>. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить <b>родителей</b> с задачами и особенностями образовательной <b>работы</b>, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить <b>родителей</b> наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать <b>работу</b> по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>1. Папка - передвижка: <i>«Цвет, форма и величина в развивающих играх»</i>» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей</p> <p>2. Консультации: <i>«Какие лучше купить настольные игры по математике»</i>. <i>«Если у вас застенчивый ребенок»</i></p> <p>3. Индивидуальные беседы: <i>«Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</i> <i>«Как одевать ребенка»</i> <i>«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»</i></p> <p>4. Наглядный материал для родителей <i>«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»</i></p> <p>Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. <i>«Что такое семья?»</i></p> <p>5. Осенний праздник</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>6. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян <i>«Дары осени»</i>.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.</p>

	<p>Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»</p> <p>7. <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.</p> <p>8. Папка – передвижка «<b>Осень пришла!</b>»</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>
<p>1. Индивидуальные беседы «<b>Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома</b>». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.</p> <p><b>«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра)</b>, Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период</p> <p><b>«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»</b></p> <p>2. Оформление стенда «<b>Уголок здоровья</b>».</p> <p>Информация «<b>Профилактика ОРВИ</b>» «<b>Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ</b>»</p> <p>Привлечь родителей к данной информации.</p> <p>3 Папка - передвижка «<b>Роль дидактической игры в семье и детском саду!</b>» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.</p> <p>Изготовление <b>в группу</b> новой развивающей игры</p> <p>4. Подготовка к празднику «<b>День матери</b>».</p> <p>Папка – передвижка «<b>День матери</b>».</p> <p>Поздравление мам.</p> <p>Побуждать детей и <b>родителей</b> к совместной подготовке мероприятия.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>5. Памятки для родителей «<b>По созданию благоприятной семейной атмосферы</b>», «<b>Как отвечать на детские вопросы</b>»</p> <p>6. <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> «<b>Наши меньшие друзья!</b>», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц</p>	<p>1. Папка - передвижка «<b>Здравствуй, Зимушка Зима!</b>» «<b>Новый год в детском саду и дома</b>»</p> <p>2. Наглядный материал для родителей «<b>Что такое Новый год?</b>»</p> <p>3. Консультации: «<b>Безопасный Новый год</b>», «<b>Одежда детей зимой</b>», «<b>Здравствуй, Зимушка Зима!</b>», «<b>Ласковое воспитание</b>», «<b>Воспитываем внимание и усидчивость</b>»</p> <p>4. Творческий семейный конкурс «<b>Лучшее Новогоднее украшение для группы</b>»</p> <p>Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p>5. Индивидуальные беседы: «<b>Как одевать ребёнка в зимнее время</b>», «<b>Чем занять ребенка в зимние каникулы?</b>», «<b>Важные номера</b>», «<b>Ребенок в автомобиле</b>»</p> <p>6. Буклет «<b>Воспитание культурно – гигиенических навыков</b>». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p> <p>7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.</p> <p>8. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от</p>

	подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>Наглядный материал для родителей <b>«Праздник Рождество»</b></p> <p>2. Консультации: <b>«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству»</b>, <b>«О роли природы в развитии дошкольного возраста»</b>, <b>«Показываем детям пример во всём»</b>, <b>«Зачем быть вежливым»</b></p> <p>3. Папка – передвижка <b>«Учимся кататься на лыжах»</b></p> <p>4. Беседы <b>«Осторожно, гололед»</b> <b>«Детское любопытство»</b> <b>«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</b> <b>«Как вы используете часы общения с ребенком»</b></p> <p>5. Консультации <b>«Где найти витамины зимой»</b> <b>«Желание быть первым»</b>, <b>«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»</b></p> <p>6. Праздник <b>«Старый Новый год»</b>. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.</p> <p>7. Буклет <b>«Играем дома всей семьей»</b> Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.</p> <p>8. <b>Калейдоскоп добрых дел</b>: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> <p>9. <b>Родительское собрание</b>. Доклад <b>«Роль семьи в воспитании дошкольников»</b></p> <p>Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.</p> <p><b>«Безопасность ребенка на улице»</b> Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.</p>	<p>Консультации <b>«Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»</b>», <b>«Как правильно общаться с ребенком»</b>, <b>«Как провести выходной день с детьми»</b></p> <p><b>«Секреты воспитания вежливого ребёнка»</b> Информировать родителей о важности данного вопроса.</p> <p>2. Индивидуальные беседы <b>«Как научить ребенка любить природу»</b></p> <p><b>«Взрослый мир в детских мультфильмах»</b></p> <p>3. Фотогазета <b>«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках»</b>. Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>4. Творческая выставка <b>«Мой папа лучше всех»</b>, изготовление подарков к 23 февраля</p> <p>Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.</p> <p>5. Наглядный материал для родителей: <b>«Поздравляем наших пап»</b></p> <p><b>«Уроки светофора»</b></p>

	6. Совместное создание в группе огорода « <b>Что посадим в огороде</b> »
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
<p>1. Творческая выставка детских работ «<b>Как я маме помогаю</b>», «<b>Моя мама самая красивая</b>». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.</p> <p>2. Праздник для мам «<b>8 марта!</b>» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.</p> <p>3. Наглядный материал для родителей: «<b>Весна пришла!</b>», «<b>Поздравляем наших мам</b>», «<b>Прилет птиц</b>», «<b>Осторожно, гололед!</b>», «<b>Внимание, сосульки!</b>»</p> <p>4. Индивидуальные беседы «<b>Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка</b>» «<b>Как учить стихи дома</b>», «<b>Как правильно одеть ребенка на прогулку весной</b>»</p> <p>5. Советы родителям: «<b>Читайте вместе с ребёнком</b>», «<b>Игры и упражнения по развитию речи</b>».</p> <p>6. Консультации «<b>Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка</b>», «<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка</b>». «<b>Как превратить чтение в удовольствие</b>», «<b>Какие сказки читать детям?</b>»</p> <p>7. Папка – передвижка «<b>Книга – лучший друг детей</b>» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.</p> <p>8. Анкета для родителей <b>по вопросам привития детям бережного отношения к книгам</b></p>	<p>1. Наглядный материал для родителей «<b>День смеха</b>», «<b>День космонавтики</b>» Привлечь внимание родителей к информации</p> <p>2. Творчески семейный конкурс «<b>Волишебный космос</b>»</p> <p>3. Консультации «<b>Пальчиковые игры</b>» «<b>Почему ребенок врет: ложь и фантазия</b>», «<b>Во что играть с детьми</b>», «<b>Безопасная детская площадка</b>» «<b>Как повысить самооценку ребенку</b>», «<b>Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?</b>»</p> <p>4. Беседы «<b>Проблемы ребенка в общении</b>», «<b>Компьютер и телевизор: за и против</b>» «<b>Воспитан ли ваш ребенок</b>» «<b>Болезни грязных рук</b>»</p> <p>5. О. Б. Ж. Буклет «<b>Пожарная безопасность</b>» «<b>Соблюдайте правила дорожного движения</b>» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.</p> <p>6. Буклеты «<b>Не играй со Спичками – это опасно!</b>», «<b>Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности</b>», «<b>Что делать в случае пожара</b>», «<b>Соблюдайте правила дорожного движения!</b>»</p> <p>7. Анкета для родителей <b>по соблюдению правил дорожного движения</b></p> <p>8. <b>Калейдоскоп добрых дел:</b> Подготовка участка совместно с</p>

	родителями для прогулок детей в теплый период <b>«Самый лучший участок – наш»</b>
<b>Май</b>	<b>Июнь</b>
<p>1.Родительское собрание. Доклад <b>«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»</b> Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Итоги. Презентация <b>«Вот и стали мы на год взрослее»</b> Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона. Анкетирование <b>«По результатам года»</b></p> <p>2.Фотовыставка <b>«Из жизни нашей группы»</b></p> <p>3.Папка – передвижка <b>«День Победы!»</b> «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)</p> <p>4.Выставка – конкурс рисунков <b>« Великая Победа!»</b></p> <p>5. Консультации <b>«Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»</b></p> <p>6.индивидуальные беседы <b>«Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»</b>. Советы и рекомендации.(медсестра). <b>«Профилактика кишечных инфекций»</b></p> <p>7.Памятки: <b>«Солнечный удар», «Польза плавания»</b></p> <p>8. Буклет <b>«Рекомендации по безопасности детей в летний период»</b></p> <p>9.Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.</p> <p>10.Папка - передвижка <b>«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</b>. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p>	<p>1.Консультация "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья" 2.Консультация "солнце, воздух и вода-опасности " 3.Папка-передвижка "Босые ножки бежали по дорожке" 4.Консультация "Солнечный удар" 5.Консультация "Взрослый мир в детских мультфильмах"</p>
<b>Июль</b>	<b>Август</b>

<ol style="list-style-type: none"><li>1.Папка-передвижка "Съедобное-несъедобное"</li><li>2.Беседа "О пользе лекарственных растений"</li><li>3.Консультация "Как как уберечь ребёнка от солнечного удара на отдыхе"</li><li>4.Консультация "Водные процедуры"</li><li>5.На заметку "Составляющие здоровья"</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Беседа "Отдых на море. Игры с детьми"</li><li>2.Папка-передвижка "О пользе фруктов, витаминов"</li><li>3.Практикум "Рисуем с помощью растений"</li><li>4.Выставка современных работ детей с родителями "Сувениры о лете"</li><li>5. Подготовка к учебному году. Пополнения</li></ol>
---	--

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы  
(средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p><b>1. Культурные способы поведения</b></p> <p>1.2. Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>1.3. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>1.4. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>1.5. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>1.5. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>1.6. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно.</p> <p>1.7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>1.8. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>1.9. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>1.10. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>1.11. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <p><b>2. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b></p> <p>2.1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>2.2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>2.3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>2.4. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.</p>

- 2.5. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- 2.6. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- 2.7. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- 2.8. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- 2.9. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

### **3. Игровая деятельность**

- 3.1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- 3.2. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- 3.3. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- 3.4. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- 3.5. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- 3.6. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.
- 3.7. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- 3.8. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- 3.9. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- 3.10. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- 3.11. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- 3.12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- 3.13. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- 3.14. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- 3.15. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.



	<p><b>4. Безопасное поведение</b></p> <p>4.1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>4.2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.</p> <p>4.3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4.4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>4.5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p><b>5. Трудовая деятельность</b></p> <p>5.1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>5.2. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>5.3. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.</p> <p>5.4. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>5.5. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>5.6. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>5.7. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;</p> <p>5.8. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>5.8. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>1.2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>1.3. Знает некоторые военные профессии.</p> <p>1.4. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>1.5. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>1.6. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>1.7. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p>

- 1.8. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- 1.9. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- 1.10. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- 1.11. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- 1.12. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- 1.13. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
- 1.14. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- 1.15. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

## **2. Конструктивная деятельность.**

- 2.1. Способен конструировать по собственному замыслу.
- 2.2. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- 2.3. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- 2.4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- 2.5. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- 2.6. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- 2.7. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

## **3. Формирование элементарных математических представлений**

- 3.1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- 3.2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- 3.3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- 3.4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче,

	<p>одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>3.5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>3.6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>3.7. Определяет части суток.</p>
	<p><b>4. Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>4.1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>4.2. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>4.3. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>4.4. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>4.5. Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
	Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
	Умеет выделять первый звук в слове.
	Рассказывает о содержании сюжетной картинке.
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	Может выучить небольшое стихотворение.
	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

	<p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>1.</b>  1.1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости  1.2. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  1.3. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  1.4. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  1.5. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).  1.6. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  1.7. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  1.8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  1.9. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  1.10. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p><b>2. Рисование.</b>  2.1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  2.2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  2.3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>3. Лепка.</b>  3.1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.  3.2. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>4. Аппликация.</b>  4.1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).  4.2. Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.  4.3. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.  4.4. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>

	<p><b>5. Музыкальная деятельность</b></p> <p>5.1. Узнает песни по мелодии.</p> <p>5.2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>5.3. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>5.4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>5.5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>5.6. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>5.7. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)</p> <p>С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p>Имеет представление о вредных и полезных продуктах.</p>