

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета
Протокол 1 от 16.08.2023

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»
протокол № 1 от 16.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»
Н.П.Нечипорук
приказ от 16.08.2023 № ДС38-11-111/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3F5E8D5870233F28050AA93B25978F17
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 26.10.2022 с по 19.01.2024

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет
№ 11
2023-2024 учебный год**

Разработчики программы:
Воспитатели: Даутова С.Б.
Штомберг Т.В.
Учитель музыки: Лебедкина Ф.А.
Учитель физкультуры: Джафарова З.Р.
Учитель-логопед: Волкова Т.Н.
Педагог-психолог: Яцына Н.В.

г. Сургут

Содержание рабочей программы

	1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели реализации Программы	5
1.3	Задачи реализации Программы.	6
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	9
1.6.1	Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-7 лет)	9
1.6.2	Планируемые результаты освоения парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	9
1.6.3	Планируемые результаты освоения технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	11
1.7	Система оценки результатов освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	11
	2.Содержательный раздел	12
2.1	Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)	12
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы	14
2.3	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6	Эффективные формы поддержки детской инициативы	23
2.7	Особенности взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.	23
2.7.1	Направления работы с родителями (законными представителями)	24
2.8.	Рабочая программа воспитания воспитанников с ОВЗ	
2.8.1	Особенности воспитания воспитанников с ОВЗ	26
2.8.2	Социальное воспитание воспитанников с ОВЗ	27
2.8.3.	Приемы воспитания воспитанников с ОВЗ	28

2.8.4.	Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ	28
2.8.5.	Утренний и вечерний круг друзей	29
2.8.6	Календарь праздников	30
2.8.7.	Организационный раздел Программы воспитания	33
	3.Организационный раздел	34
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	34
3.3	Организация режима пребывания детей	35
3.4	Кадровые условия реализации Рабочей программы.)	36
	Режим дня	37
	Расписание занятий	39
	Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 11	41
	Тематические недели	46
	Список литературы	47
	Приложение	
	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы	49
	Перспективный план работы с родителями	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе № 11 разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования для детей 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 38 «Зоренька». Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на период 2023-2024 учебный год (01.09.2023 - 30.06.2024).

Программа разработана в соответствии

- Программа разработана в соответствии с:
- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- 4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

- к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- 11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

- В соответствии государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 и на период до 2030 года»
- Уставом МБДОУ.

Рабочая программа логопедической группы № 11 разработана на основе:

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева.
- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков. - формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей 5-7 лет.

При разработке программы учитывался контингент детей старшего и дошкольного возраста (4-6 лет) группы №11. Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I и II уровня речевого развития).

Программа направлена:

- На овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- На реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Цели реализации Программы

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи реализации Программы.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. *Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО.*

При разработке и реализации Программы учитываются принципы:

гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Итогом реализации принципа непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при овладении основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Соответствуя принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4-6 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.

Группа сформирована из детей 4-6 летнего возраста. Основной контингент дошкольников имеет тяжелое нарушение речи и общее недоразвитие речи I и II уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Уровень речевого развития

ОНР (I уровень речевого развития)	– речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
--	---

<p>ОНР (II уровень речевого развития)</p>	<p>- речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.</p>
--	--

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении

задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.)

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. *Прописаны в ОП ДО и АОП ДО в разделе 1.6.*

1.6.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-7 лет)

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
<p>Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.</p>

1.6.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

Старший дошкольный возраст 5-6 лет
<p><i>Модуль «Природа»</i> Владеет знаниями: о географическом положении ХМАО-Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы. Проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;</p>

чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;

о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначений;

о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;

о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, ее украшений, использовании и утилизации.

Проявляет:

познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО-Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);

чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;

уважительное отношение к труду, образу жизни хантов и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, пословицы, поговорки, загадки);

об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;

о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;

о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);

о связи праздников ханты и манси с сезонными явлениями природы;

о национальных подвижных играх ханты и манси;

о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки);

чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;

уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;

способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

1.6.3. Планируемые результаты освоения технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

1.7. Система оценки результатов освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2.Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по направлениям развития представлено: Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> .п.32 и АОП ДОУ

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;

	<p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР (ОНР I и II ур. р. р.) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально- коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «*Речевое развитие*», но и в другие области.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Разделы образовательной программы
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие словаря.• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).• Развитие связной речи.• Формирование коммуникативных навыков.• Обучение элементам грамоты.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие.• Развитие психических функций.• Формирование целостной картины мира.• Познавательно-исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие математических представлений.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4-6 лет
Культурно-гигиенические навыки
<p>-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>- Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. -Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Самообслуживание
<p>-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. -Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Уважение к труду взрослых

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.3.Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корригирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ;
6. Коррекционная работа вне занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки	служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.
-----------------------------------	---

<p>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</p>	<p>служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.</p>
<p>Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми</p>	<p>логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями</p> <p>Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.</p>

Учитель физической культуры:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Учитель музыки:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психо-гимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОО направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит в **следующих формах**, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Интеграция образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой Коммуникативной Трудовой
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательской; Конструировании
<i>Речевое развитие</i>	Восприятию художественной литературы и фольклора; Речевой
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительной (лепке, рисовании, аппликации) музыкальной (восприятию, пении, музицировании, ритмике)
<i>Физическое развитие</i>	Овладение навыками основных движений Развитие физических качеств

Совместная образовательная деятельность (СОД) детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками:

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность (СО) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии с взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Воспитанников (4-5 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p><i>Для поддержки необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Воспитанников (5-6 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

26.Эффективные формы поддержки детской инициативы

- 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- 2.Проектная деятельность
- 3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- 4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- 5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.7. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель работы с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.7.1. Направления работы с родителями (законными представителями):

аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В нашей группе мы работаем над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Все специалисты ДОУ пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Домашние задания предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопедической группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

<p>Сбор информации:</p>	<p>О ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика • протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» <p>О семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <p>Анализ информации.</p>
<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт учреждения, • дни открытых дверей, • индивидуальные и групповые консультации, • родительские собрания, • оформление информационных стендов,

	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок детского творчества, • приглашение родителей на детские концерты и праздники, • совместные мероприятия с детьми и родителями, • совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), • совместное оформление групп и учреждения, • участие родителей в работе Совета ДОУ, • работа родительского комитета и Управляющего совета
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность ДОУ и родителей	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;

- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Перспективный план работы с родителями воспитанников гр. № 11 см. Приложении.

2.8. Рабочая программа воспитания воспитанников с ОВЗ

Описание особенностей воспитательно-образовательной работы воспитанников с ОВЗ в разделах АОДО

2.8.1. Особенности воспитания воспитанников с ОВЗ

Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей воспитанников. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

Задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Социальное воспитание воспитанников с ОВЗ

Социальное воспитание воспитанников представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

2.8.3. Приемы воспитания воспитанников с ОВЗ

1. Игровые ситуации;
2. Дидактические игры, ;
3. Игровые тренинги, **способствующие** развитию умения общаться с другими;
4. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, **особенно** в области лица и кистей рук.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику с ОВЗ, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей с ОВЗ будут полезны следующие правила для педагога:

- 1) давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- 2) подавать учебный материал эмоционально.
- 3) делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- 4) снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- 5) предоставлять ребенку возможность выбора.
- 6) поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- 7) договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- 8) использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в **работу** образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить **консультирование родителей**; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Воспитание новой личности современного общества происходит через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

2.8.4. Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...» Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы »).

Педагогическое внушение - «Приступай же...»

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

2.8.5. Утренний и вечерний круг друзей

Утренний круг («круг друзей») - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;

- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбора: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
- беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;
- конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.
- решение проблемных ситуаций и т.д.

Разучивание стихотворений недели

Приемы:

- Многократное чтение стихотворения;
- Словарная работа;
- Кодирование картинками;
- Построчное чтение - воспитатель и дети
- «Я начну, а вы закончите» и наоборот;
- Игра «Тихо-громко».

2.8.6. Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		

3 января	неделя	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
		11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль			
3 февраля	неделя	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 февраля	неделя	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март			
1 марта	неделя	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 марта	неделя	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 марта	неделя	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель			
1 апреля	неделя	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
		1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 апреля	неделя	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»

4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

2.8.7. Организационный раздел Программы воспитания

**Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Оснащенность группы представлена в паспорте группы.

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности

- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Центр уединения

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики..
- центр нравственно-патриотический.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

В организации предметно-пространственной развивающей среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Наличие ТСО в группе:

Интерактивный логопедический комплекс «Шхуна»;

Музыкальный центр;

Мультимедийная система .

Особенность ППРС группы для детей с ТНР заключается в том, что организована содержательная, насыщенная речевая среда, обогащенная иллюстративным ярким, доступным для детей материалом.

В логопедической группе при организации ППРС центры наполняются необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

3.3. Организация режима пребывания детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

3.4.Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы компенсирующей направленности № 11

ФИО специалиста	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Штомберг Татьяна Викторовна, воспитатель	35 лет	высшая квалификационная категория
Даутова Светлана Борисовна, воспитатель	28 лет	высшая квалификационная категория
Волкова Тамара Николаевна, учитель логопед	30 лет	высшая квалификационная категория
Яцына Надежда Викторовна, педагог психолог	18 лет	высшая квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Н.П.Нечипорук
« ____ » _____ 20__ го

**Режим дня группы компенсирующей направленности № 11
с 01.09.2023 по 31.05.2024**

Содержание деятельности	
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	8.40-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10 1 ч 50м
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20
Обед	12.20-13.00
Дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45
Занятия	15.45-16.30
Совместная деятельность, игры	16.30-17.10
Подготовка к ужину	17.10-17.15
Ужин	17.15-17.40
Прогулка	17.40-19.00 1ч.20м
	Сон – 3 часа Прогулка – 3 часа 10 мин

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
Н.П.Нечипорук
« _____ » _____ 20__ го

**Режим дня группы компенсирующей направленности № 11
с 01.06.2024 по 31.08.2024**

Содержание деятельности	
Прием, осмотр	7.00-7.30
Игры	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия	9.15-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	9.55-12.15
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.20
Подъем детей	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность	-
Прогулка	15.45-17.15
Подготовка к ужину	17.15-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
_____ Н.П.Нечипорук
« _____ » _____ 2023год

**Расписание занятий
группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста № 11
на 2023-2024 г.г.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1) 9.00-9.25 логопедическое занятие 2) 9.40-10.05 музыка
Вторник	1) 9.00-9.25 ФЭМП 2) 9.35-10.00 физкультура
Среда	1) 8.40-9.05 ФЭМП 2) 9.10-9.35/9.45-10.10 логопедические занятия (+) 3) 11.00-11.25 физкультура (у)
Четверг	1) 9.00-9.25 музыка 2) 9.35-10.00 логопедическое занятие 3) 15.30-15.55 рисование
Пятница	1) 9.00-9.25 ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой 2) 9.55-10.20 физкультура 3) 15.45-16.10 лепка/аппликация

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Н.П.Нечипорук
« ____ » _____ 20__ год

**Расписание занятий
группы компенсирующей направленности (логопедической) № 11
летний период 2024 г.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. 9.00-9.25 развитие речи 2.9.35-10.00 физическая культура
Вторник	1. 9.00-9.25 ФЭМП 2. 9.35-10.00 музыка
Среда	1. 9.00-9.25 физическая культура 2. 15.30-15.55 Оркестр*
Четверг	1. 9.00-9.25 музыка 2. 15.30-15.55 Юные исследователи*
Пятница	1 9.00-9.25 развитие речи 2.10.00-10.25 Лепка/аппликация

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 11

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием .осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 мин О – 30 мин Ф – 30 мин	Утренняя встреча детей: ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК);); взаимодействие с семьей (СК, Р); дидактические игры (П,Р, СК) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Инструктаж по ТО и ТБ.				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Д/и по речевому развитию	Беседа о духовно-нравственном воспитании (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») (Р, П). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседа о пожарной безопасности (П, СК). Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).
Утренняя гимнастика.	8.00-8.13	О – 13 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				

Подготовка к завтраку Завтрак.	8.13 - 8.45	32 мин О – 22 мин Ф – 10 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Беседы о правилах поведения за столом				
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	15 мин О – 5 мин Ф – 10 мин	Совместная игровая деятельность.				
			Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
Занятия	9.00- 9.20 9.30-9.55	О - 55 мин	Занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
Второй завтрак	9.55 – 10.05	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П,Р)				
Занятия	10.05-10.35	О - 30 мин	занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя НОД (Ф, Р)				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 -12.20	105 мин О – 70 мин Ф – 35 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК), - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»). Прогулка (П, Р, СК). -ежедневные беседы по парциальной программе« Наследие Югры: на пути к истокам»				
			Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры на развитие познавательных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Самостоятельная игровая	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)

			<p>(Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>способностей (П, Р) Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры на развитие познавательных способностей (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>«Шахматы» Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки. Игры.	12.20-12.30	10 мин О -5 мин Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседа о безопасном поведении				
			Хороводные игры	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) «Шахматы»	Малоподвижные игры (П, Р.)
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	20 мин О – 15 мин Ф – 5 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 350 минут О- 255 мин Ф- 95 мин</p>							

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	О – 130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин О – 5 мин Ф – 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Беседы по ОБЖ				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	О – 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Занятия . Игры. Самостоятельная деятельность.	15.30-16.00	30 мин О – 15 мин Ф – 15 мин	Занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
			Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф).	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (алгоритмика): (П.Р.СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).
Дополнительные услуги. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	75 мин О – 25 мин Ф – 50 мин	Реализация дополнительных образовательных программ Опытно-экспериментальная деятельность, нравственные беседы (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Интерактивные игры Деятельность художественно-эстетической направленности (лепка/аппликация) Обучение игре в шахматы Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.15- 17.40	25 мин О – 10 мин Ф – 15 мин	Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи.				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке. Уход домой.	17.40 – 19.00	80 мин О – 15 мин Ф – 65 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседы по ОБЖ , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня часов - 370 минут							

О – 215 мин Ф - 155 мин							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин О - 470 мин Ф - 250 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол. дня	350 мин						
2 пол. Дня	370 мин						
сон	130 мин						
Подпись педагога							

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 50 минут (470 минут) – 65 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 10 минут (250 минут)- 35 %
обязательная часть- 7 часов

Тематические недели группы компенсирующей направленности 4-6 лет. По программе Н.В.Нищевой	
Сентябрь	
1	Здравствуй детский сад
2	Правила дорожного движения
3	Сад-огород
4	Осень в лесу
Октябрь	
1	Осень золотая
2	Человек
3	Одежда
4	Головные уборы. Обувь
5	Мы помощники
ноябрь	
1	Я, ты, он, она вместе дружная страна
2	Мебель
3	Посуда
4	Продукты питания
Декабрь	
1	Зима. Зимние забавы
2	Зимующие птицы
3	Дикие животные
4	Елочка – зеленая иголочка
5	Новогодний праздник
Январь	
2	Играй, отдыхай
3	Домашние животные
4	Домашние птицы
Февраль	
1	Транспорт
2	Профессии
3	Защитники Отечества
4	Моя семья
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна
3	Перелетные птицы
4	Зоопарк
5	Юные путешественники по планете Земля
Апрель	
1	Аквариумные и пресноводные рыбки
2	Покорители вселенной
3	Первые весенние цветы
4	Насекомые
Май	
1	9 мая. День Победы
2	Книжкина неделя
3	Правила дорожного движения
4	Времена года. Лето

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 11 периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2017.
5. Гавришева Л., Нищева Н Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера» Литвинова Р.М.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017
9. Ритмическая пластика для дошкольников: учебно- методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». - СПб., Камертон, 2016.
10. Филичева Т, Т.Туманова, Чиркина Г. Программно – методические рекомендации. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. – М: Просвещение, 2016.
11. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 2017.
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
14. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
17. КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
18. Новикова В.П. «Математика в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез,2016
19. Помораева В.А.«Формирование элементарных математических представлений», средняя группа, Мозаика- Синтез, 2016
20. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика- Синтез, 2016
21. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2014
22. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М.:Мозаика- Синтез, 2016
23. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2016
24. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2016
25. Анищенкова Е.С., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для педагогов и родителей, - 2017г

26. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2017
 27. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения»,
 28. Н.В. Нищева «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
 29. Чернякова В.Н. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», 2015
 30. Рудик О.С. С детьми играем-речь развиваем. Учебно-методическое пособие, 2016г.
 31. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Игры-занятия со звучащими словом: Книга для воспитателей ДОУ, 2016г.
 32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-Мозаика-Синтез,2015 (2 кн.)
 33. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2017.
 34. Коноваленко В.В., Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.- М.,2017
 35. Дурова Н.В., Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2016.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы

с 4 до 5 лет	
Речевое развитие	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; • понимание обращенной речи приближается к норме; • в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; • ребенок понимает различные формы словоизменения; • может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; • может составить описательный рассказ по вопросам; • повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; • различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; • речь ребенка интонирована.
Познавательное развитие	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; • хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; • складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; • может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; • может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; • может сложить простые предметные картинки из четырех частей; • владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь), • классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; • может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной

	<p>среде.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, • знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, • проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, • проявляет симпатию к окружающим, • испытывает потребность в самостоятельности, • осознает свою гендерную принадлежность, • владеет навыками самообслуживания, • выполняет просьбы взрослого, • аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; • умеет импровизировать на основе литературных произведений; • запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; • умеет правильно держать карандаш и кисточку; • может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; • владеет приемами лепки из пластилина; • может создавать изображения из готовых форм в аппликации; • имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; • проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, • умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; • при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, • не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; • может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; • может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться

(с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; • без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; • образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; • без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; • составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; • составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; • знает и умеет выразительно рассказывать стихи; • не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; • объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. • темп и ритм речи, паузация нормальные; • употребляет основные виды интонации; • без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и соотносит основные и оттеночные цвета, • различает предложенные геометрические формы; • хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; • показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; • без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; • складывает из палочек предложенные изображения; • знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; • знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; • различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; • умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; • хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; • владеет навыками счета в пределах пяти; • у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; • умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; • умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; • знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; • принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; • положительно оценивает себя и свои возможности; • владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; • знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; • знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; • с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; • убирает игровое оборудование, закончив игры; • с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; • имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

	<ul style="list-style-type: none"> • в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; • может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; • использует цвет для передачи эмоционального состояния; • в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; • в аппликации создает композиции из вырезанных форм; • знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; • умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; • без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; • координация движений не нарушена; • ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; • может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; • умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; • может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; • может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; • охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; • у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; • в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; • артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; • переключаемость в норме; • синкинезии и тремор отсутствуют;

Перспективный план работы с родителями в логопедической группе с 4-6 лет
№ 11 на 2023-2024гг

Срок	Форма работы	Тема
сентябрь	Родительское собрание	«Особенности развития детей 4-6 лет» Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»
	Консультация	«Для чего нужны логопедические задания»
	Папка передвижка	«Осторожно на дороге! Правила ПДД»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Консультация	«Развитие речи детей 5 и 6 года жизни»
	Оформление родительского уголка	«Золотая осень»
Октябрь	Папка-передвижка	«Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка»
	Консультация	«Артикуляционная гимнастика в игровой форме»
	Выставка поделок	«Волшебница-Осень»
	Праздник	«Праздник осени»
	Беседа	«Одежда детей в разные сезоны».
	Консультация	«Растите детей здоровыми»
Ноябрь	Родительский клуб	«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
	Беседа	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
	Развлечение	«День матери»
	Мастер-класс	«Развитие мелкой моторики у детей в быту»
	Папка-передвижка	«Безопасность в вашем доме»
	Консультация-памятка	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»
Декабрь	Папка-передвижка	«Безопасность на улице»
	Праздник	«Новый год»
	Выставка поделок	«Зимняя сказка»
	Картотека интерактивных игр	«Игры для развития фонематического
	Консультация	«Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
Январь	Памятка	«Безопасный новый год»
	Семинар-практикум	«Безопасность в зимний период»
	Памятка	«Как найти время для игр с ребенком»
	Консультация	«Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение.»
	Семинар-практикум	«Развитие связной речи у детей»
	Индивидуальные беседы	«Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
	Консультация	Значение режима дня в жизни детей
Февраль	Выставка	«День защитников отечества»
	Консультация	«Разнообразие пищи»

	Мероприятие	Музыкально-спортивный досуг для детей и родителей , посвященный 23 февраля
	Консультация	Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей
	Картотека интерактивных игр	«Игры для развития слоговой структуры слов»
Март	Папка-передвижка	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах»
	Мероприятие	«Праздник 8 марта»
	Консультация	«Гимнастика для профилактики плоскостопия»
	Семинар-практикум с презентацией	«Играем дома»
	Консультация	«Книжки в вашем доме»
Апрель	Рекомендации	«Играйте с ребёнком в слова»
	Консультация	«Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР).
	Выставка	Библиотека семейного чтения «Воспитание природой»
	Квест-игра	«Роль книги в жизни ребенка»
	Памятка	«Как предупредить авитаминоз весной».
май	Родительское собрание	«Вот мы стали на год взрослее»
	Папка-передвижка	«День Победы!»
	Выставка творческих работ	День Победы»
	Памятка	«Детский травматизм и оказание первой помощи»
	Картотека интерактивных игр	«Речевые игры для детей с ОНР»
	Памятка	Солнце, воздух и вода...» «Летний отдых детей»

